

**SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES
COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL MODELO DE
ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO EN EL DEPARTAMENTO DEL
META, MUNICIPIOS DE GRANADA, ACACIAS, PTO LÓPEZ Y VILLAVICENCIO**

AURA LORENA CORREA CARVAJAL

LUISA FERNANDA MORALES MARQUEZ

**UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PEDAGOGÍA Y BELLAS ARTES
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
VILLAVICENCIO
2019**


**SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN A MADRES
COMUNITARIAS EN EL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO
SITUADO EN EL DEPARTAMENTO DEL META, MUNICIPIOS DE GRANADA,
ACACIAS, PTO LÓPEZ Y VILLAVICENCIO**

AURA LORENA CORREA CARVAJAL
Código: 191103436
LUISA FERNANDA MORALES MARQUEZ
Código: 191103423

**Informe final de pasantía como requisito para optar por el título de
Licenciadas en pedagogía infantil**

Directora:
LUZ HAYDEÉ GONZÁLEZ OCAMPO
Doctora en Educación Social

UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PEDAGOGÍA Y BELLAS ARTES
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
VILLAVICENCIO
2019

	UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS	CÓDIGO: FO-DOC-97
		VERSIÓN: 02 PÁGINA: 3
	PROCESO DOCENCIA	FECHA: 02/09/2016
	FORMATO AUTORIZACION DE DERECHOS	VIGENCIA: 2016

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS**

AUTORIZACIÓN

Yo Aura Lorena Correa Carvajal, mayor de edad, vecina de Villavicencio, identificada con la Cédula de Ciudadanía No. 1.121.944.719 de Villavicencio-Meta, actuando en nombre propio en mi calidad de autor del trabajo de tesis, monografía o trabajo de grado denominado Sistematización de la experiencia de cualificación de madres en el modelo de acompañamiento pedagógico situado en el Departamento del Meta, Municipios de Granada, Acacias, Pto López y Villavicencio, hago entrega del ejemplar y de sus anexos de ser el caso, en formato digital o electrónico (CD-ROM) y autorizo a la **UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS**, para que en los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia, con la finalidad de que se utilice y use en todas sus formas, realice la reproducción, comunicación pública, edición y distribución, en formato impreso y digital, o formato conocido o por conocer de manera total y parcial de mi trabajo de grado o tesis.

EL AUTOR – ESTUDIANTE, Como autor, manifiesto que el trabajo de grado o tesis objeto de la presente autorización, es original y se realizó sin violar o usurpar derechos de autor de terceros; por tanto, la obra es de mi exclusiva autoría y poseo la titularidad sobre la misma; en caso de presentarse cualquier reclamación o acción por parte de un tercero en cuanto a los derechos de autor sobre la obra en cuestión, como autor, asumiré toda la responsabilidad, y saldré en defensa de los derechos aquí autorizados, para todos los efectos la Universidad actúa como un tercero de buena fe.

Para constancia, se firma el presente documento en dos (2) ejemplares del mismo valor y tenor en Villavicencio - Meta, a los 23 días del mes de agosto de dos mil diecinueve (2019).


EL AUTOR – ESTUDIANTE

Firma

Nombre:

C.C. No.

_____ de _____

	UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS		CÓDIGO: FO-DOC-97
			VERSIÓN: 02 PÁGINA: 4
	PROCESO DOCENCIA		FECHA: 02/09/2016
	FORMATO AUTORIZACION DE DERECHOS		VIGENCIA: 2016

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS**

AUTORIZACIÓN

Yo Luisa Fernanda Morales Márquez, mayor de edad, vecina de Villavicencio, identificada con la Cédula de Ciudadanía No. 1.120.374.473 de Granada-Meta, actuando en nombre propio en mi calidad de autor del trabajo de tesis, monografía o trabajo de grado denominado Sistematización de la experiencia de cualificación de madres en el modelo de acompañamiento pedagógico situado en el Departamento del Meta, Municipios de Granada, Acacias, Pto López y Villavicencio, hago entrega del ejemplar y de sus anexos de ser el caso, en formato digital o electrónico (CD-ROM) y autorizo a la **UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS**, para que en los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia, con la finalidad de que se utilice y use en todas sus formas, realice la reproducción, comunicación pública, edición y distribución, en formato impreso y digital, o formato conocido o por conocer de manera total y parcial de mi trabajo de grado o tesis.

EL AUTOR – ESTUDIANTE, Como autor, manifiesto que el trabajo de grado o tesis objeto de la presente autorización, es original y se realizó sin violar o usurpar derechos de autor de terceros; por tanto, la obra es de mi exclusiva autoría y poseo la titularidad sobre la misma; en caso de presentarse cualquier reclamación o acción por parte de un tercero en cuanto a los derechos de autor sobre la obra en cuestión, como autor, asumiré toda la responsabilidad, y saldré en defensa de los derechos aquí autorizados, para todos los efectos la Universidad actúa como un tercero de buena fe.

Para constancia, se firma el presente documento en dos (2) ejemplares del mismo valor y tenor en Villavicencio - Meta, a los 23 días del mes de agosto de dos mil diecinueve (2019).

EL AUTOR – ESTUDIANTE

Firma

Nombre:

C.C. No.

_____ de _____

AUTORIDADES ACADÉMICAS

PABLO EMILIO CRUZ CASALLAS

Rector

MARIA LUISA PINZÓN ROCHA

Vicerrectora académica

GIOVANNY QUINTERO REYES

Secretario general

LUZ HAYDEÉ GONZÁLEZ OCAMPO

Decana de la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación

BEATRIZ AVELINA VILLARRAGA BAQUERO

Directora de la Escuela de Pedagogía y Bellas Artes

JHON ESNEIDER CASTELLANOS JIMÉNEZ

Director del Programa de Licenciatura en Pedagogía infantil

NOTA DE ACEPTACIÓN

Aprobado en cumplimiento de los requisitos exigidos por la Universidad de los Llanos para optar al título de Licenciado(a) en Pedagogía infantil. En constancia de lo anterior, firman:

FREDY LEONARDO DUBEIBE MARIN

Director centro de investigaciones de la
Facultad de Ciencias Humanas y
Educación

JHON ESNEIDER CASTELLANOS

Director de Programa

JHON ESNEIDER CASTELLANOS

Evaluator

AMORY CORREA DE AVENDAÑO

Evaluator

LUZ HAYDEÉ GONZÁLEZ OCAMPO

Director de la opción de grado

Villavicencio, 23 de agosto de 2019

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por la vida, salud, fortaleza y sabiduría por esta experiencia
Gracias a nuestros padres por ser los principales inspiradores de este sueño,
Respeto a la Universidad de los Llanos por ser nuestra academia de formación
Admiración a los docentes del programa de Licenciatura de pedagogía infantil
principalmente a nuestra
Directora Luz Haydeé, quien nos acompañó al compartir su experiencia y
conocimiento como doctora en educación social, también al Magister
Esneider Castellanos quien expresaba con orgullo que fuimos sus primeras
estudiantes al compartir sus saberes con amor y
Compromiso; gracias a ellos por haber dado su voto de confianza.
Independientemente de las falencias, el agotamiento siempre estuvo la esperanza
de graduarnos
Motivadas por el mismo sueño para alcanzar la meta trazada;
Infinitas bendiciones a nuestras colegas por ser parte del cambio y querer ser
Excelentes pedagogas al transformar la educación de los
Niños y niñas al comprender que cada niño es único y que su
Tiempo de infancia es una etapa de felicidad de aprender la importancia de
Orientar y vincular a las familias como principal agente educativo desde su
Sentir, para comprender el mundo y verlo con ojos de amor, solidaridad, respeto

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	10
1. INFORME FINAL DE LA PASANTIA DESARROLLADA	12
2 FORMULACION PROPOSITIVA	44
3 CONCLUSIONES	45
4 RECOMENDACIONES.....	47
BIBLIOGRAFÍA	48
ANEXOS	49
RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO	135

LISTA DE TABLAS

Pág.

Tabla 1. Matriz de codificación primaria, momento antes, categoría de Ambiente Pedagógico	13
Tabla 2. Matriz de codificación primaria, momento después, categoría de Ambiente pedagógico	15
Tabla 3 Matriz de codificación selectiva, momento antes, categoría de Ambiente pedagógico	17
Tabla 4. Matriz de codificación selectiva, momento después, categoría de Ambiente pedagógico	19
Tabla 5. Matriz de macro categorías transformadoras, momento antes y después eje de Ambiente Pedagógico.	21
Tabla 6. Matriz de codificación primaria, momento antes, categoría de vinculación de familia.....	23
Tabla 7. Matriz de codificación primaria, momento después, categoría de vinculación de familia.....	25
Tabla 8. Matriz de codificación selectiva, momento antes, categoría de vinculación de familia.....	28

INTRODUCCIÓN

El presente informe recoge las comprensiones y transformaciones de las prácticas pedagógicas de las madres comunitarias, que hicieron parte de la Sistematización de la Experiencia en el proceso de cualificación del Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado (MAS +++); en el departamento del Meta municipios de Acacias, Granada, Puerto López y Villavicencio.

En este trabajo se reconoce la trayectoria de vida de las madres comunitarias participantes en el Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado (MAS +++), otorgándole sentido a la experiencia vivida desde los ejes más significativos en las prácticas: ambientes pedagógicos y vinculación familiar, vivenciados en dos momentos del Diplomado, es decir, antes y después de la experiencia desde la planeación pedagógica, los ambientes pedagógicos y la vinculación de las familias, cada uno de estos elementos hacen parte de las experiencias que influenciaron a las madres comunitarias para el fortalecimiento de sus prácticas pedagógicas.

Por ello, el Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado, responde a la necesidad que tiene el País en fortalecer la calidad de la educación inicial, buscando enriquecer el mejoramiento de las prácticas pedagógicas. Dicho modelo orienta a reconocer, acompañar y transformar las prácticas del rol docente en el marco de la educación inicial.

Cabe resaltar que, la implementación de este trabajo fue importante para la formación profesional y personal puesto que la estrategia permitió poner en dialogo con la realidad todas las teorías de carácter pedagógico vistas durante la formación docente desde la perspectiva reflexiva y transformadora que, a partir del ejercicio de reconocimiento, registro y análisis, contribuye a la construcción permanente del saber pedagógico y fortalecimiento de la práctica educativa, lo que constituyó un

desafío personal desde el aprendizaje vivencial y la reflexión crítica, que sitúa al mejoramiento de las capacidades y habilidades humanas.

Para terminar, es preciso mencionar, que este proyecto es importante porque como Universidad de los Llanos, desde el programa de Licenciatura en pedagogía infantil y vigías de la educación inicial, se está siendo parte de los procesos pedagógicos de la región del Meta, generando un impacto en los municipios de Acacias, Granada, Puerto López y Villavicencio, garantizando un acompañamiento oportuno en los diferentes procesos del desarrollo infantil.

1. INFORME FINAL DE LA PASANTIA DESARROLLADA

En el siguiente apartado se describen los resultados del proceso de investigación realizado en el marco de la sistematización de las prácticas pedagógicas de madres comunitarias, vivenciado en el proceso de cualificación desde el Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado, convenio ofrecido por de la entidad de ICBF y la Universidad de los Llanos en el que participaron veinticuatro (24) mujeres entre ellas agentes educativos, madres comunitarias, licenciadas egresadas y licenciadas no egresadas. Este escrito responde a la descripción de 7 madres comunitarias de los municipios Acacias, Granada, Puerto López y Villavicencio, las cuales son: MC 1 Nelsy Gutiérrez Agudelo, MC 2 Dany Lorena Ramírez, MC 3 Nelsy Liceth Girón Guevara, MC 4 María Yency Arias Soto, MC 5 Sara Emilce Angarita Arciniegas, MC 6 Judith Cubillos Peñuela, MC 7 Alegría Isabel Tovar Pérez. Esto corresponde la codificación primaria. (Ver anexo 1)

La codificación se hizo a partir de los resultados obtenidos de los instrumentos utilizados en el proceso: **PA** (Plan de acción) **RPP** (Reconocimiento de la práctica pedagógica) **IRPP** (Instrumento de reconocimiento de practica pedagógica) **ENT** (Entrevista) **FDEP** (Formato de experiencia pedagógica) EGIII (Encuentro grupal III) de los ejes de ambientes pedagógicos y vinculación de las familias en los momentos antes y después

Para el análisis se elaboraron las siguientes matrices: matriz de codificación primaria, matriz de codificación selectiva y matriz de macro categorías transformadoras. El proceso se muestra a continuación.

1.1. RESULTADOS DEL EJE DE AMBIENTE PEDAGÓGICO

1.1.1 Matriz De Codificación Primaria Momento Antes

Tabla 1. Matriz de codificación primaria, momento antes, categoría de Ambiente Pedagógico, las convenciones utilizadas fueron las siguientes, **MC** (Madre comunitaria) **PA** (Plan de acción) **RPP** (Reconocimiento de la práctica pedagógica) **IRPP** (Instrumento de reconocimiento de practica pedagógica)

DATOS (CONVENCIONES, SIGLAS)	CODIGOS PRIMARIOS	SATURACIÓN
MC 2, PT , Momento antes de AP. MC 2, PT , Momento antes de AP. MC3, PT , Momento antes de AP. MC3, PT , Momento antes de AP. MC 5, IRPP , Momento Antes AP.	Organización de espacios Transformación del ambiente Adecuación Rincones Disposición del espacio	5
MC 2, PT , Momento antes de AP. MC 5, IRPP , Momento Antes AP. MC 5, IRPP , Momento Antes AP. MC 7, IRPP , Momento Antes AP.	Creatividad Mayor innovación Decoración del aula Ambiente e iluminación	4
MC 5, IRPP , Momento Antes AP. MC 7, IRPP , Momento Antes AP. MC 5, IRPP , Momento Antes AP. MC 6, IPA , Momento Antes AP.	Enriquecimiento de los conocimientos Experiencia en el aula El papel de los docentes	4

	Facilidad para ejecutar las actividades	
MC 2, PT , Momento antes de AP. MC4, PT , Momento antes de AP. MC 5, IRPP , Momento Antes AP.	Practica pedagógica Proyecto pedagógico por momentos (bienvenida, vamos a explorar, vamos a crear, vamos a jugar, vamos a casa, vamos a comer) Estrategias pedagógicas	3
MC3, PT , Momento antes de AP. MC 5, IRPP , Momento Antes AP. MC 5, IRPP , Momento Antes AP.	Material didáctico Material pedagógico Variedad de material	3
MC 1, IRPP , Momento antes de AP.	Trabajo con los niños	1
MC 5, IRPP , Momento Antes AP.	Déficit en el espacio (mala iluminación)	1
MC 5 Dato: Obtenido como respuesta al IRPP, Momento Antes AP.	Desarrollo integral	1
TOTAL, CÓDIGOS	8	22

La anterior matriz muestra la codificación primaria del momento antes, se puede observar que se obtuvieron como resultado ocho (8) códigos con veintidós (22) repitencias, después de obtener los ocho (8) códigos, analizamos que cinco (5) de ellos corresponden a la organización de espacios, cuatro (4) a la decoración del aula, además cuatro (4) de ellas hacen relación a las experiencias del aula, otros tres (3) hacen referencia a la práctica pedagógica, tres (3) al material didáctico, uno

(1) al trabajo con los, niños, uno (1) con el déficit de espacio un (1) dato más con el desarrollo integral.

Con lo anterior cabe resaltar que después de analizar los ocho (8) códigos y veintidós (22) repitencias de la codificación primaria del momento antes, encontramos que cada grupo de códigos fueron seleccionados de los instrumentos **PA** (Plan de acción) **RPP** (Reconocimiento de la práctica pedagógica) **IRPP** (Instrumento de reconocimiento de practica pedagógica) además fueron ordenados según su semejanza y categorizados por colores, donde cada color tiene una intencionalidad en lo que resulta el significado que le damos a estos datos agrupados que surgieron para clasificar las vivencias de las siete madres comunitarias frente a las experiencias obtenidas antes de recibir el diplomado MAS+++.

1.1.2 Matriz de codificación primaria momento después

Tabla 2. Matriz de codificación primaria, momento después, categoría de Ambiente pedagógico, las convenciones utilizadas fueron las siguientes: **MC** (Madre comunitaria) **ENT** (Entrevista) **FDEP** (Formato de experiencia pedagógica) EGIII (Encuentro grupal III)

DATOS (CONVENCIONES, SIGLAS)	CODIGOS PRIMARIOS	SATURACIÓN
MC 1, Dato: Obtenido de la ENT , Momento después de AP. MC4, Dato: Obtenido de la ENT , Momento después de AP MC3, ENT , Momento después de AP.	Distribución en rincones De espacios no visibles a Organización por rincones Rincones Rincones didácticos	7

<p>MC 6, Dato: Respuesta a la pregunta de la ENT, Momento Después AP.</p> <p>MC 6, Dato: Respuesta a la pregunta de la ENT, Momento Después AP.</p> <p>MC 7, Dato: Respuesta a la pregunta de la ENT, Momento Después AP.</p> <p>MC 7, Dato: Respuesta a la pregunta de la ENT, Momento Después AP.</p>	<p>Material didáctico como estrategia de aprendizaje implementado en los rincones</p> <p>Rincones</p> <p>Decoración en el ambiente de acuerdo los rincones</p>	
<p>MC 2, ENT, Momento después de AP</p> <p>MC3, ENT, Momento después de AP.</p>	<p>Reestructuración del aula</p> <p>Modificación</p>	2
<p>MC 5, Dato: Respuesta a la pregunta de la ENT, Momento Después AP.</p> <p>MC 5, Dato: Respuesta a la pregunta de la ENT, Momento Después AP.</p>	<p>Acompañamiento y saber pedagógico</p> <p>Experiencia</p>	2
<p>MC 2, Dato: Obtenido de la ENT, Momento después de AP</p>	<p>Interés de cada niño</p>	1
<p>MC 2, ENT, Momento después de AP</p>	<p>Necesidades de cada pequeño</p>	1
<p>TOTAL, CÓDIGOS</p>	<p>5</p>	<p>13</p>

Con respecto a la tabla anterior se puede analizar que la matriz de codificación primaria del momento después se obtuvieron como resultados cinco (5) códigos con trece (13) repitencias, estos datos fueron seleccionados de los instrumentos de las

ENT (entrevistas) realizadas por el equipo investigador y de los **FDEP** (instrumentos del formato de experiencia pedagógica), el cual fueron relacionados según sus características y es así como se conforma la codificación selectiva, es decir, conformar una categoría que tratara de aspectos específicos sobre la categoría de Ambiente Pedagógico que fue realizado por las madres comunitarias en el diplomado.

1.1.3 Matriz De Codificación Selectiva Momento Antes

Tabla 3 Matriz de codificación selectiva, momento antes, categoría de Ambiente pedagógico, las convenciones utilizadas fueron las siguientes, **MC** (Madre comunitaria) **PA** (Plan de acción) **IRPP** (Reconocimiento de la práctica pedagógica) **IRPP** (Instrumento de reconocimiento de practica pedagógica)

No	CODIFICACION PRIMARIA	CODIFICACION SELECTIVA MICROCATEGORIAS	REPITENCIAS
5	MC 2, PT Organización de espacios MC 2, PT Transformación del ambiente MC 3, PT Adecuación MC 3, PT Rincones MC 5, IRPP Disposición del espacio	Nuevas propuestas innovadoras en la organización del ambiente pedagógico	1
4	MC 2, PT Creatividad MC 5, IRPP MC 5, IRPP Mayor innovación MC 5, IRPP Decoración del aula MC 7, IRPP Ambiente e iluminación	Mayor innovación en la adecuación del aula	1

4	<p>MC 5, IRPP Enriquecimiento de los conocimientos</p> <p>MC 7, IRPP Experiencia en el aula</p> <p>MC 5, IRPP El papel de los docentes</p> <p>MC 6, IPA Facilidad para ejecutar las actividades</p>	El rol del docente como facilitador de conocimientos	1
3	<p>MC 2, PT Practica pedagógica</p> <p>MC 4, PT Proyecto pedagógico por momentos (bienvenida, vamos a explorar, vamos a crear, vamos a jugar, vamos a casa, vamos a comer)</p> <p>MC 5, IRPP Estrategias pedagógicas</p>	Desarrollo del ambiente basados en estrategias pedagógicas	1
3	<p>MC 3, PT Material didáctico</p> <p>MC 5, IRPP Material pedagógico</p> <p>MC 5, IRPP Variedad de material</p>	Importancia del material didáctico en el eje de ambiente pedagógico	1
1	MC 1, IRPP Trabajo con los niños	Ambientes propicios para el desarrollo del trabajo del niño y niña	1
1	MC 5, IRPP Déficit en el espacio (mala iluminación)	Déficit del ambiente pedagógico en el aula	1
1	MC 5, IRPP Desarrollo integral	Ambientes propicios para el desarrollo integral de los niños	1
22	TOTAL, CODIGOS	8	8

De acuerdo con la anterior matriz de codificación selectiva se puede observar las afinidades de códigos obtenidos sobre la información de las madres comunitarias desde los instrumentos **PA** (Plan de acción) **RPP** (Reconocimiento de la práctica pedagógica) **IRPP** (Instrumento de reconocimiento de practica pedagógica) realizados en la participación del diplomado, se evidencia veintidós (22) códigos

primarios, con ocho (8) códigos selectivos y estos cuentan con ocho (8) repitencias, las micro categorías o códigos selectivos van dirigidos a los Ambientes propicios para el desarrollo de los niños y las niñas, a propuestas innovadoras en cuanto a la organización de espacios y a la importancia del material didáctico en este eje, lo cual se obtuvo como resultado durante el proceso del diplomado MAS+++.

1.1.4 Matriz De Codificación Selectiva Momento Después

Tabla 4. Matriz de codificación selectiva, momento después, categoría de Ambiente pedagógico, las convenciones utilizadas fueron las siguientes, **MC** (Madre comunitaria) **ENT** (Entrevista) **FDEP** (Formato de experiencia pedagógica) **EGIII** (Encuentro grupal III)

No	CODIFICACION PRIMARIA	CODIFICACION SELECTIVA MICROCATEGORIAS	REPITENCIAS
6	<p>MC 1, ENT Distribución en rincones</p> <p>MC 3, ENT Rincones</p> <p>MC 6, ENT Material didáctico como estrategia de aprendizaje implementado en los rincones</p> <p>MC 7, ENT Rincones</p> <p>MC 7, ENT Decoración en el ambiente de acuerdo los rincones</p> <p>MC 4, ENT De espacios no visibles a Organización por rincones</p>	Articulación de los rincones pedagógicos en la ambientación del aula	1
2	<p>MC 2, ENT Reestructuración del aula</p> <p>MC 3, ENT Modificación</p>	Cambios significativos en el proceso de	1

		organización del ambiente	
2	MC 5, ENT Acompañamiento y saber pedagógico MC 5, ENT Experiencia	Acompañamiento de la asesora durante el diplomado MAS+++	1
1	MC 2, ENT Interés de cada niño	Ambientación del aula teniendo en cuenta el interés del niño y niña	1
1	MC 2, ENT Necesidades de cada pequeño	Adecuación del aula de acuerdo con las necesidades de los niños	1
12	TOTAL, CODIGOS	5	5

Con todo y lo anterior en la tabla 4, se puede analizar que la matriz de codificación selectiva del momento después se obtuvieron como resultados cinco (5) códigos selectivos que dan relevancia a colores específicos, la primera de color azul con una (1) repitencia la cual tiene que ver con articulación de los ambientes pedagógicos en el aula, la segunda de color verde con una (1) repitencia que menciona los cambios significativos en el proceso de la organización del aula, otro color es el fucsia con una (1) que hace referencia al acompañamiento que hace la asesora en el diplomado MAS+++ , por otro lado está el color naranja que de igual forma tiene una (1) repitencia que tiene que ver con la ambientación del aula según los intereses de los niños y niñas, y por último el color morado que muestra una (1) repitencia en la adecuación del aula de acuerdo a las necesidades de los menores.

Con respecto al análisis expuesto anteriormente, ya estructuradas las matrices de codificación primaria y codificación selectiva del eje de Ambiente Pedagógico, se puede observar en la siguiente tabla la transversalización de todos los códigos obtenidos y la relación de estos en unas macro categorías en los diferentes

momentos del antes y después, para finalmente obtener una macro categoría transformadora.

1.1.5 Matriz De Macrocategorías Transformadoras

Tabla 5. Matriz de macro categorías transformadoras, momento antes y después eje de Ambiente Pedagógico.

<u>MICROCATEGORIA</u> ANTES	<u>MACROCATEGORIA</u> ANTES	<u>MICROCATEGORIA</u> DESPUÉS	<u>MACROCATEGORIA</u> DESPUÉS	<u>MACROCATEGORIA TRANSFORMADORA</u>
Desarrollo del ambiente basados en estrategias pedagógicas	Ambientes diseñados adecuadamente para el trabajo y desarrollo de actividades con los niños y niñas	Ambientación del aula teniendo en cuenta el interés del niño y niña	Entornos educativos diseñados teniendo en cuenta intereses y necesidades de los niños	Transformación del aula de un ambiente estructurado a partir de los lineamientos del ICBF para el desarrollo de actividades a
Ambientes propicios para el desarrollo del trabajo del niño y niña		Adecuación del aula de acuerdo con las necesidades de los niños		
Ambientes propicios para el desarrollo integral de los niños				

Nuevas propuestas innovadoras en la organización del ambiente pedagógico	Innovación en la organización del ambiente pedagógico	Cambios significativos en el proceso de organización del ambiente	Cambios significativos en el eje de ambiente pedagógico, gracias a las orientaciones del diplomado MAS+++ en el proceso del acompañamiento por la asesora	espacios significativos por rincones pedagógicos según los intereses y necesidades de los niños y las niñas
Mayor innovación en la adecuación del aula		Acompañamiento de la asesora durante el diplomado MAS+++		
El rol del docente como facilitador de conocimientos	La importancia del docente como agente transmisor de saberes	Articulación de los rincones pedagógicos en la ambientación del aula	Ambiente pedagógico del aula como facilitador de la vinculación de los rincones pedagógicos	
Importancia del material didáctico en el eje de ambiente pedagógico	El material didáctico como herramienta fundamental en el eje de ambiente pedagógico			
Déficit del ambiente pedagógico en el aula	Ambiente no propicio para el desarrollo de actividades en el aula de clase			

En cuanto a la tabla 5 muestra la trayectoria desde el código primario, selectivo y macro categorías para determinar así una macro categoría transformadora denominada “transformación del aula de un ambiente estructurado a partir de los lineamientos de ICBF para el desarrollo de actividades a espacios significativos por rincones pedagógicos según los intereses y necesidades de los niños y las niñas”.

1.2 RESULTADOS DEL EJE DE VINCULACIÓN DE FAMILIAS

El presente análisis responde a los resultados obtenidos del instrumento del eje de práctica vinculación de familias en los momentos antes y después, se tuvo en cuenta a los resultados obtenidos de siete madres comunitarias, en la realización del análisis el presente instrumento arrojó las siguientes matrices: matriz de codificación primaria, matriz de codificación selectiva y matriz de macro categorías transformadoras.

1.2.1 Matriz De Codificación Primaria Momento Antes

Tabla 6. Matriz de codificación primaria, momento antes, categoría de vinculación de familia, las convenciones utilizadas fueron las siguientes, **MC** (Madre comunitaria) **PA** (Plan de acción) **RPP** (Reconocimiento de la práctica pedagógica) **IRPP** (Instrumento de reconocimiento de practica pedagógica)

DATOS (CONVENCIONES, SIGLAS)	CÓDIGOS PRIMARIOS	SATURACIÓN
MC 2, PA, Momento antes	Bienestar de los niños	6
MC 4, PA, Momento antes	Talleres de familia	
MC 4, PA, Momento antes	Talleres educativos	
MC 3, RPP, Momento antes	Desarrollo integral	
MC 5, IRPP, Momento antes	Escuelas de familias	
MC 7, IRPP, Momento antes	Talleres	

MC 2, PA, Momento antes	Estrategias transversales	3
MC 2, PA, Momento antes	Experiencias pedagógicas	
MC 2, PA, Momento antes	Actividades (fuente de lectura, nutrición y autocuidado)	
MC 2, PA, Momento antes	Vinculación afectiva	4
MC4, PA, Momento antes	Vínculos afectivos	
MC3, RPP, Momento antes	Vínculos padres e hijos	
MC 6, IRPP, Momento antes	Vinculación de padres	
MC4, PA, Momento antes	Acompañamiento	4
MC4, PA, Momento antes	Núcleo familiar	
MC 5, IRPP, Momento antes	Compromiso	
MC 7, IRPP, Momento antes	La familia actor principal en el desarrollo de los niños	
MC 2, PA, Momento antes	Participación de padres de familias	3
MC4, PA, Momento antes	Vinculación en actividades	
MC 5, IRPP, Momento antes	Participación	
MC4, PA, Momento antes	Dialogo	3
MC3, RPP, Momento antes	Conversación entre padre de familia y maestra	
MC 6, IRPP, Momento antes	Conocer a niños y padres	
MC 1, IRPP, Momento antes	Dificultad en atraer la atención de los padres de familia	2
MC 7, IRPP, Momento antes	Falta de conocimiento en las necesidades de los niños por parte de los padres	
TOTAL, CODIGOS	7	25

Se muestra la anterior matriz de codificación primaria del momento antes se puede observar que se obtuvieron como resultado siete (7) códigos con veinticinco (25) repitencias, después de obtener los siete (7) códigos, analizamos que seis (6) de ellos corresponden a talleres educativos de las familias, tres (3) más se enfatizan en estrategias y experiencias de las actividades, además cuatro (4) de ellas hacen relación hacia los vínculos afectivos, otros cuatro (4) se relacionan con el acompañamiento y compromiso de las familias, tres (3) hacia la participación y vinculación de las familias, teniendo en cuenta tres (3) datos más que se relacionan en las conversaciones y/o dialogo entre las familias y por último dos (2) en donde las familias carecen de conocimiento en las necesidades de los niños y niñas.

Con lo anterior cabe resaltar que después de analizar los siete (7) códigos y veinticinco (25) repitencias de la codificación primaria del momento antes, encontramos que cada grupo de códigos fueron seleccionados de los instrumentos **PA** (Plan de acción) **RPP** (Reconocimiento de la práctica pedagógica) **IRPP** (Instrumento de reconocimiento de practica pedagógica) además fueron ordenados según su semejanza y categorizados por colores, donde cada color tiene una intencionalidad en lo que resulta el significado que le damos a estos datos agrupados que surgieron para clasificar las vivencias de las siete madres comunitarias frente a las experiencias obtenidas antes de recibir el diplomado MAS+++.

1.2.2 Matriz De Codificación Primaria Momento Después

Tabla 7. Matriz de codificación primaria, momento después, categoría de vinculación de familia, las convenciones utilizadas fueron las siguientes: **MC** (Madre comunitaria) **ENT** (Entrevista) **FDEP** (Formato de experiencia pedagógica) **EGIII** (Encuentro grupal III)

DATOS (CONVENCIONES, SIGLAS)	CÓDIGOS PRIMARIOS	SATURACIÓN
MC1, ENT, Momentos después	Compartir actividades dinámicas	11
MC 2, ENT, Momentos después	Vínculo afectivo	
MC4, ENT, Momentos después	Acompañamiento	
MC3, FDEP – EGIII, Momentos después	Participación	
MC3, FDEP – EGIII, Momentos después	Lúdica	
MC3, FDEP – EGIII, Momentos después	Compromiso de los padres	
MC 5, ENT, Momento después	Interacción	
MC 5, ENT, Momento después	Compromiso	
MC 6, ENT, Momento después	Compromiso	
MC 7, ENT, Momento después	Trabajo con los niños	
MC 7, ENT, Momento después	Trabajo con las familias	

MC 2, ENT, Momentos después	Intereses de los niños y familias	6
MC 2, ENT, Momentos después	Actividades a partir de la necesidad de los niños	
MC4, ENT, Momentos después	Practica significativa	
MC4, ENT, Momentos después	Corresponsabilidad maestro padre de familia	
MC 5, ENT, Momento después	Fortalecimiento por medio del diplomado	
MC 6, ENT, Momento después	Vinculación de familias	
MC 6, ENT, Momento después	Cambios en el modelo de la práctica	2
MC 7, ENT, Momento después	Cambios	
TOTAL, CÓDIGOS	3	19

Con respecto a la tabla anterior se puede analizar que la matriz de codificación primaria del momento después se obtuvieron como resultados tres (3) códigos con diecinueve (19) repitencias, estos códigos fueron relacionados con una afinidad de cuatro (4) subcategorías con datos primarios específicos, en este sentido estos datos fueron seleccionados de los instrumentos de las **ENT** (entrevistas) realizadas por el equipo investigador y de los **FDEP** (instrumentos del formato de experiencia pedagógica), el cual fueron relacionados según sus características y es así como se conforma la codificación selectiva, es decir, conformar una categoría que tratara de aspectos específicos sobre la categoría de vinculación de familias más significativas que fue realizado por las madres comunitarias en el diplomado. A continuación, ver tabla 8.

1.2.3 Matriz De Codificación Selectiva Momento Antes

Tabla 8. Matriz de codificación selectiva, momento antes, categoría de vinculación de familia, las convenciones utilizadas fueron las siguientes, **MC** (Madre comunitaria) **PA** (Plan de acción) **RPP** (Reconocimiento de la práctica pedagógica) **IRPP** (Instrumento de reconocimiento de practica pedagógica)

No	CODIFICACION PRIMARIA	CODIFICACION SELECTIVA MICROCATEGORIAS	REPITENCIAS
6	MC 2, PA Bienestar de los niños MC 4, PA Talleres de familia MC 4, PA Talleres educativos MC 3, RPP Desarrollo integral MC 5, IRPP Escuelas de familias MC 7, IRPP Talleres	Talleres de orientación a padres de familias sobre el desarrollo integral del niño	1
3	MC 2, PA Estrategias transversales MC 2, PA Experiencias pedagógicas MC 2, PA Actividades (fuente de lectura, nutrición y autocuidado)	Estrategias pedagógicas a partir de los proyectos pedagógicos	1
4	MC 2, PA Vinculación afectiva MC4, PA Vínculos afectivos MC3, RPP Vínculos padres e hijos	Importancia de fortalecer los vínculos afectivos entre familia - niño	1

	MC 6, IRPP Vinculación de padres		
4	MC4, PA Acompañamiento MC4, PA Núcleo familiar MC 5, IRPP Compromiso MC 7, IRPP La familia actor principal en el desarrollo de los niños	El rol de la familia	1
3	MC 2, PA Participación de padres de familias MC4, PA Vinculación en actividades MC 5, IRPP Participación	Participación de las familias en diferentes actividades pedagógicas	1
3	MC4, PA Dialogo MC3, RPP Conversación entre padre de familia y maestra MC 6, IRPP Conocer a niños y padres	Comunicación asertiva entre maestro - familia	1
2	MC 1, IRPP Dificultad en atraer la atención de los padres de familia MC 7, IRPP Falta de conocimiento en las necesidades de los niños por parte de los padres	Ausencia de los padres en el acompañamiento de actividades pedagógicas	1
25	TOTAL, CÓDIGOS	7	7

De acuerdo con la anterior matriz de codificación selectiva, se puede observar las afinidades de códigos obtenidos sobre la información de las madres comunitarias

desde los instrumentos **PA** (Plan de acción) **RPP** (Reconocimiento de la práctica pedagógica) **IRPP** (Instrumento de reconocimiento de practica pedagógica) realizados en la participación del diplomado, se evidencia veinticinco (25) total de codificación primaria con siete (7) repitencias, y es desde ahí surgieron siete (7) microcategorías específicas dirigidas al rol de la familia en talleres de orientación, estrategias pedagógicas, vínculos afectivos, participación de las familias en actividades, comunicación asertiva e importancia del acompañamiento de los niños y niñas los cuales se obtuvieron como resultado durante el proceso del diplomado MAS++.

1.2.4 Matriz De Codificación Selectiva Momento Después

Tabla 9. Matriz de codificación selectiva, momento después, categoría de vinculación de familia, las convenciones utilizadas fueron las siguientes, **MC** (Madre comunitaria) **ENT** (Entrevista) **FDEP** (Formato de experiencia pedagógica) **EGIII** (Encuentro grupal III)

No	CODIFICACIÓN PRIMARIA	CODIFICACIÓN SELECTIVA MICROCATEGORIAS	REPITENCIAS
11	<p>MC1, ENT Compartir actividades dinámicas</p> <p>MC 2, ENT Vínculo afectivo</p> <p>MC4, ENT Acompañamiento</p> <p>MC3, FDEP – EGIII Participación</p> <p>MC3, FDEP – EGIII Lúdica</p> <p>MC3, FDEP – EGIII Compromiso de los padres</p> <p>MC 5, ENT Interacción</p> <p>MC 5, ENT Compromiso</p> <p>MC 6, ENT Compromiso</p>	<p>Mayor participación de las familias al vincularse en las actividades</p>	1

	<p>MC 7, ENT Trabajo con los niños</p> <p>MC 7, ENT Trabajo con las familias</p>		
6	<p>MC 2, ENT Intereses de los niños y familias</p> <p>MC 2, ENT Actividades a partir de la necesidad de los niños</p> <p>MC4, ENT Practica significativa</p> <p>MC4, ENT Corresponsabilidad maestro padre de familia</p> <p>MC 5, ENT Fortalecimiento por medio del diplomado</p> <p>MC 6, ENT Vinculación de familias</p>	<p>La vinculación de las familias en el eje pedagógico más significativo</p>	1
2	<p>MC 6, ENT Cambios en el modelo de la práctica</p> <p>MC 7, ENT Cambios</p>	<p>Modificación en las actividades de vinculación de padres y/o acudientes</p>	1
19 TOTAL CÓDIGOS		3	3

Con todo y lo anterior en la tabla 9, se puede analizar que la matriz de codificación selectiva del momento después se obtuvo como resultados diecinueve (19) total de codificación primaria que dan relevancia a colores específicos, con un total de tres (3) en las casillas de codificación selectiva (micro categoría) y por último sin color con un total de tres (3) en las repitencias.

Con respecto al análisis expuesto anteriormente, ya estructuradas las matrices de codificación primaria y codificación selectiva del eje de vinculación de las familias, se puede observar en la siguiente tabla la transversalización de todos los códigos obtenidos y la relación de estos en una macro categoría en los diferentes

momentos el antes y después, para finalmente obtener una macro categoría transformadora.

1.2.5 Matriz De Macrocategorías Transformadoras

Tabla 10. Matriz de macro categorías transformadoras, momento antes y después eje vinculación de las familias.

<u>MICROCATE GORIA</u> ANTES	<u>MACROCATE GORIA</u> ANTES	<u>MICROCATE GORIA</u> DESPUÉS	<u>MACROCATEGO RIA</u> DESPUÉS	<u>MACROCATEG ORIA</u> <u>TRANSFORMA DORA</u>
Talleres de orientación a padres de familias sobre el desarrollo integral del niño	Conocimiento de los padres sobre la importancia de los proyectos pedagógicos y el acompañamiento de la familia en el desarrollo integral del niño	Mayor participación de las familias al vincularse en las actividades	Transformación de las practicas pedagógicas en la innovación de actividades de vinculación y participación de las familias	Vinculación de la familia como factor fundamental en el desarrollo infantil después del modelo de acompañamiento pedagógico
Comunicación asertiva entre maestro - familia		La vinculación de las familias en el eje pedagógico más significativo		
Participación de las familias en diferentes actividades pedagógicas		Modificación en las actividades de vinculación de padres y/o acudientes		

Estrategias pedagógicas a partir de los proyectos pedagógicos				situado y la importancia de la participación en los hogares comunitarios
El rol de la familia	El rol de la familia en el desarrollo de las relaciones sociales en los niños y niñas			
Importancia de fortalecer los vínculos afectivos entre familia – niño				
Ausencia de los padres en el acompañamiento de actividades pedagógicas	Falta de compromiso de los padres y/o acudientes en el proceso de aprendizaje de sus hijos			

Llegado a este punto la tabla 10 muestra la trayectoria desde el código primario, selectivo y macro categoría para determinar así una macro categoría transformadora denominada “Transformación de los conocimientos de las familias sobre las prácticas pedagógicas en la innovación de actividades lúdicas gracias al diplomado MAS+++ como talleres educativos, desarrollo de las relaciones sociales, proyectos institucionales, ejecutados en el eje de vinculación de las familias permitiendo así el acompañamiento e implementación de estrategias en los procesos de aprendizaje en pro del desarrollo integral de los niños y niñas” cabe concluir que de acuerdo a la sistematización de la experiencia del proceso de

cualificación en el modelo de acompañamiento pedagógico situado (MAS +++), hubo una transformación de los saberes en la práctica educativa de las madres comunitarias.

1.3 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL MÁS+++ CON LAS MADRES COMUNITARIAS EN LOS EJES DE AMBIENTES PEDAGÓGICO Y VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.

1.3.1 Transformación del aula de un ambiente estructurado a partir de los lineamientos del ICBF para el desarrollo de actividades a espacios significativos por rincones pedagógicos según los intereses y necesidades de los niños y las niñas.

“Solo cuando nos arriesgamos a comunicar nuestra experiencia y a socializar nuestros saberes estamos visibilizando el universo de dificultades, logros y riquezas que se gestan en nuestra realidad”¹

Aurora Garay

Este eje reconoce la apropiación y la fundamentación de la práctica desde los ambientes pedagógicos, se obtuvo un cambio positivo durante el proceso teniendo en cuenta dos aspectos fundamentales: la ambientación del aula de clases a partir de los lineamientos del ICBF y la reestructuración de espacios significativos en el

¹ PULIDO, Gloria. Palabra maestra. Aprendizaje y didáctica: posibilidades de transformación en las practicas pedagógicas. 2017. Disponible en: <https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/blog/aprendizaje-y-didactica-posibilidades-de-transformacion-en-la-practica-pedagogica>

aula para el desarrollo de actividades pedagógicas según el interés del niño y la niña.

A continuación, se argumenta desde cada uno de los elementos que hicieron parte desde el inicio del proceso con un grupo conformado por siete madres comunitarias. Encontramos que las madres antes del Diplomado MAS+++ para la ejecución de las actividades a trabajar con sus estudiantes, el ambiente no era propicio para el desarrollo de actividades pedagógicas; puesto que se presentaba un déficit del ambiente a lo que una de las madres comunitarias frente al concepto de ambiente describe lo siguiente: ... “Me gustaría aprender hacer cosas de cómo trabajar con los niños y niñas, para llamarles la atención de los niños mi salón es muy estrecho, pero salgo a otros salones para las actividades”² ... **MC 1, IRPP**, Momento antes de AP.

Además de esto otra madre manifestó en cuanto a la disposición del espacio... “El ambiente pedagógico de las UDS divino niño, en cuanto a material pedagógico es bueno, adecuado para el uso de los niños, pienso que bueno más no suficiente puesto que los niños y las maestras necesitamos una mayor innovación. En cuanto a la disposición del espacio se hace lo posible porque sea luminoso, ventilado, en cuanto al ambiente pedagógico, tenemos un déficit y es con el espacio, ya que no contamos con el salón grande”³ ...**MC 5, IRPP**, Momento antes de AP.

De igual manera, las madres comunitarias tenían la necesidad de innovar en la organización del ambiente pedagógico y para ello se necesitaba de nuevas propuestas en la distribución del ambiente y una mayor innovación en la adecuación del aula. En este sentido la madre sustenta que ... “Ella misma reflexiona en que

² Nelsy Gutiérrez Agudelo. Técnica en AIEPI. Granada Meta. 27 de noviembre de 2018. Tomado del Instrumento de Reconocimiento de la practica pedagógica.

³ Sara Emilsen Angarita. Técnica en AIEPI. Villavicencio Meta. 10 diciembre de 2018. Tomado del Instrumento de Reconocimiento de la practica pedagógica.

quiere reorganizar los espacios para hacerlos aún más enriquecedores para su práctica pedagógica”⁴ ... **MC 2, PT**, Momento antes de AP. Por otra parte, una madre describe que en su práctica pedagógica en la disposición del ambiente se implementaba una serie de actividades las cuales estaban fraccionadas y distribuidas de la siguiente manera... “Yo trabajo el proyecto pedagógico con los siguientes momentos

1. Bienvenida: donde se reúnen las niñas y niños a dar gracias a Dios por todo, preguntar qué tal día pasaron como amanecieron entre otros
2. Vamos a explorar: es como les explico la temática a realizar
3. Vamos a crear: es donde plasmamos la actividad de conocimientos y dando a conocer los niños por medio de prácticas manuales utilizando copias, imágenes, colores, temperas material reciclable
4. Vamos a jugar: es donde se comparten con todos los niños por medio del juego
5. Vamos a casa: es donde brindamos acompañamiento a cada niño sobre cada actividad desarrollada y recordamos por medio de preguntas los temas y la actividad desarrollada durante el día
6. Vamos a comer: es recordar buenos hábitos y buenos modales”⁵ ...**MC4, PT**, Momento antes de AP.

En lo que concierne a los aspectos positivos que aportaron al proceso de cada una de las madres comunitarias después del Diplomado MAS+++, se debe agregar que se obtuvo como resultado cambios que fortalecieron las practicas pedagógicas en la reorganización de los ambientes; debido a que las madres implementaron nuevas estrategias pedagógicas en cada uno de los espacios donde desarrollaron las

⁴ Dany Lorena Ramírez. Técnica en AIEPI. Villavicencio Meta. 10 diciembre de 2018. Tomado del Instrumento de plan de trabajo.

⁵ Maria Yency Arias. Técnica en AIEPI. Granada Meta. 27 de noviembre de 2018. Tomado del Instrumento de plan de trabajo.

diferentes actividades de modo que en los entornos educativos diseñados por la maestra ya se tiene en cuenta los intereses y las necesidades de los niños⁶.

Es preciso destacar una de las reflexiones que comparte una madre comunitaria desde su experiencia a partir de la siguiente pregunta ¿En cuanto al ambiente pedagógico que cambios ha tenido en sus prácticas después del Diplomado? “Ha sido gigante el cambio, debido que a partir del modelo reestructure mi aula en ambientes pedagógicos observando así el interés y la necesidad de cada pequeño”⁷. **MC 2, ENT**, Momento después de AP

Así mismo, el ambiente pedagógico del aula permite la vinculación de los rincones pedagógicos en su organización. Dicho lo anterior, es necesario destacar la participación de tres madres comunitarias al compartir sus experiencias durante el Diplomado MAS+++, dando respuesta a los siguientes interrogantes: ¿En cuanto a los ambientes pedagógicos como cree usted que era antes y como cree que es ahora? A lo que responde la madre ... “Con respecto al ambiente ya no tienen todo amontonado, sino que está bien distribuido en rincones”⁸ ...**MC 1, ENT**, Momento después de AP.

El segundo interrogante hace énfasis a ¿Cómo ha sido antes los ambientes pedagógicos y como es ahora?; la madre argumenta que ... “Antes los ambientes pedagógicos eran poco, digámoslo así visibles, no había ciertos; el problema es porque muchas veces no contamos con los espacios como tal para organizar un rincón o un espacio a cada rincón, pero pues ahorita con el acompañamiento, hemos ido organizándolo, obviamente nuestros pequeños espacios, vinculando un

⁶ REPÚBLICA DE COLOMBIA. Ambientes pedagógicos. Fortalecimiento de la practica pedagógica en la educación inicial. Modelo de acompañamiento pedagógico situado.

⁷ Entrevista con Dany Lorena Ramírez. Técnica en AIEPI. Villavicencio Meta. 21 de noviembre de 2018.

⁸ Entrevista con Nelsy Gutiérrez Agudelo. Técnica en AIEPI. Granada Meta. 23 de noviembre de 2018.

poco, trabajando con las familias, con los padres de familia y los niños para que así mismo ellos tengan todo a su alcance”⁹ ... **MC4, ENT**, Momento después de AP

Por último, el interrogante a responder por la madre de acuerdo a la siguiente pregunta ¿Cuál fue el eje de práctica, que significó más para ti? A lo que ella manifiesta ... “Antes nosotros manejábamos los rincones, pero entonces lo utilizábamos de manera estática. Ahora, con el diplomado nos ha ayudado mucho porque esos rincones los podemos integrar, los podemos modificar, implementamos más ambientación de acuerdo a la temática, llevamos más implementos y esos rincones los vamos rotando, entonces como que ha sido lo que más nos ha llamado la atención y lo más significativo”¹⁰ ... **MC3, ENT**, Momento después de AP.

A partir de lo expuesto por las madres comunitarias es importante destacar a los siguientes pedagogos que sustentan la importancia de los ambientes propicios para el desarrollo del aprendizaje. Por su parte Froebel plantea que “en el aula se configure un ambiente para el aprendizaje del niño con material didáctico, que estimule el desarrollo de sus capacidades motoras y desarrollo intelectual, asimismo, considera que el aula debe ser un ambiente de aprendizaje que posibilite el desarrollo afectivo e intelectual del niño, utilizando el juego como la base del método educativo”¹¹

Otro aporte importante es el de las hermanas Agassi quienes plantean que ¹²“el ambiente es un instrumento para promover el aprendizaje; ellas proponen que el salón de clase debe tener una buena ventilación, iluminación y calefacción de igual manera la creación de materiales de desecho como un recurso válido para enriquecer el aprendizaje del aula”.

⁹ Entrevista con Maria Yency Arias. Técnica en AIEPI. Granada Meta. 23 de noviembre de 2018

¹⁰ Entrevista con Nelsy Liceth Girón. Técnica en AIEPI. Acacias Meta. 19 de noviembre de 2018

¹¹ FLOREZ, Rita. Ambientes de aprendizaje y sus mediaciones en el contexto educativo de Bogotá. Editorial Kimpres Ltda. 2017. 33 P

Por otro lado, se destaca a la pedagoga María Montessori quien sugiere que ¹³“el ambiente del aula debe ser motivador, un escenario práctico donde se trabajen las habilidades y este adaptado a las necesidades de los niños y las niñas”.

De acuerdo con lo anterior, se resalta desde nuestro rol docente la importancia del Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado (MAS+++)¹³ en la formación profesional y personal de cada una de las madres comunitarias con el propósito de mejorar y transformar la calidad de sus prácticas educativas en el marco de la educación inicial con la implementación de estrategias pedagógicas en el aula como los rincones pedagógicos y las actividades rectoras (juego, arte, literatura y exploración del medio) que llenan de sentido el quehacer del maestro a partir del trabajo por proyectos de aula donde los niños y niñas investigan, exploran y plantean hipótesis.

En conclusión, los maestros deben tener presente que en la medida en que se transforme el ambiente con los niños, niñas y familias, favorece a que ellos se apropien, se identifiquen, se sientan libres de colaborar, crear y convivir en él. Con el propósito de ofrecerles espacios atractivos y desafiantes en los que participen, imaginen, transformen, exploren y que posibiliten la expresión libre de sus emociones, preguntas, inquietudes e interacciones presentes para promover el desarrollo infantil.

¹³ FLOREZ, Rita. Ambientes de aprendizaje y sus mediaciones en el contexto educativo de Bogotá. Editorial Kimpres Ltda. 2017. 34 P

1.3.2 Vinculación de la familia como factor fundamental en el desarrollo infantil después del modelo de acompañamiento pedagógico situado y la importancia de la participación en los hogares comunitarios

El análisis sobre la vinculación de las familias como factor fundamental, en el desarrollo infantil establecido en el modelo de acompañamiento pedagógico situado, las madres comunitarias señalaron que antes de recibir el diplomado las familias no se vinculaban a los procesos educativos de los niños y niñas si no por el contrario resultaba para ellos de poca responsabilidad y desinterés.

Además de proveer alimentación y cubrir las necesidades de los niños las madres debían organizar espacios en su quehacer y fomentar que las familias acompañaran en su rol desempeñado, pero no tenían claro cómo hacerlo, en la narrativa descrita en la entrevista hacían énfasis que creían que en el tiempo de recibir y entregar a los infantes era el momento en que se vinculaban las familias, también en los pocos encuentros que tenían para entregar los informes, pero no tenían asistencia por parte de los padres. Una de las madres menciona en los datos obtenidos que... “establecer una conversación entre el padre de familia y maestra a la hora de llegada y salida de los niños y niñas para verificar el estado en el que llegan y en el que se van, además de comentar sobre los comportamientos del niño durante el día bien sea positivos o negativos se considera fundamental dar a conocer al padre”¹⁴ ... **MC 3, RPP**, momento antes.

Por otro lado, una madre comunitaria expresa frente a la pregunta ¿La práctica de vinculación de las familias ha sido de ayuda en su proceso con el diplomado? A lo que contesta que ... “La vinculación de la familia, de ahí tenemos que arrancar porque yo siempre le he dicho a la profe, o sea de hecho a mis compañeras yo soy

¹⁴ Nelsy Liceth Girón. Técnica en AIEPI. Acacias Meta. 21 de noviembre de 2018. Tomado del Instrumento de Reconocimiento de la practica pedagógica.

de las personas que pienso que uno puede trabajar mucho con los niños vuelvo y lo digo uno puede trabajar mucho con los niños, se pueden hacer muchas cosas, pero si los padres no tienen ese conocimiento de nada nos sirve, entonces pienso que es bueno trabajar con las familias”¹⁵ ... **MC 7, ENT**, momento después.

Por ello es importante resaltar que en la Ley 115 menciona en sus artículos como prioritaria a la comunidad educativa, quien se conforma por directivos, docentes, padres de familia y/o acudientes, quienes hacen parte de fortalecer a un buen desarrollo integral en los niños y las niñas, es así como se expuso uno de los datos que hicieron parte en esta práctica vivenciada de las madres comunitarias al involucrar en este proceso a los padres y/o acudientes antes del diplomado MAS+++, el fomentar los talleres de orientación a padres de familias sobre el desarrollo integral del niño, la comunicación asertiva entre maestro – familia y el rol de la familia en el ámbito educativo.

Seguidamente con otro de los datos obtenidos se muestra la transformación de las prácticas pedagógicas en la innovación de actividades de vinculación y participación de las familias después del proceso con el acompañamiento del diplomado, donde las madres comunitarias narran sus experiencias a través de una serie de preguntas que realiza el grupo investigador; una de las preguntas realizadas fue ¿Cómo era la vinculación de las familias y ahora como ha sido las interacciones con los niños con las familias? donde responde ... “las familias se han vinculado mucho más y han compartido con sus hijos de actividades muy dinámicas, mejoro en gran medida”¹⁶... **MC 1, ENT**, momento después. ¿Ahora en el tema de las actividades con los padres una de las preguntas que se formulo fue ¿En que se basa las actividades de vinculación con los padres?, la MC 3 explica que...“Con los padres se realizaron actividades de lectura, participación en actividades lúdicas,

¹⁵ Entrevista con Alegría Isabell Tovar. Técnica en AIEPI. Puerto López Meta. 20 de noviembre de 2018.

¹⁶ Entrevista con Nelsy Gutiérrez Agudelo. Técnica en AIEPI. Granada Meta. 23 de noviembre de 2018.

compartir tiempo con los padres, compromiso de los padres y participación de todos los padres”...

Es necesario resaltar, que durante la realización del acompañamiento situado las madres comunitarias tuvieron vivencias innovadoras; Una madre describe... “Es que todas las familias participen de dichos talleres para que ellos también conozcan sobre las necesidades de sus hijos”¹⁷ ... **MC 7, IRPP**, Momento antes. Así mismo comentó que llevaba en el campo como madre comunitaria cerca de los doce años de experiencia y en el trascurso de ese tiempo tenía muchas falencias en el ejercicio de vincular a las familias en el proceso formativo de los niños y no prestaba mucha importancia porque consideraba que llevaba mucho tiempo haciendo lo mismo y consideraba que estaba bien, pero comparando la experiencia después del diplomado logró comprender mucho mejor la finalidad de vincular a las familias, y menciona que es uno de los ejes más importantes de la práctica.

En este sentido, otra madre la cual explica que ... “Desde mi ambiente de trabajo la familia es un actuar principal para el desarrollo de los niños y niñas ya que sin su acompañamiento y expresiones que ellos mismos nos hacen a nosotros para con sus hijos no podríamos llevar a cabo las estrategias para lograr vincularlas a ellos como a los niños”¹⁸... **MC 4, PA**, momento antes, otra pregunta que se le formulo a una de las madres fue ¿Cuál ha sido o que practicas han sido significativas y porque han sido significativas? A lo que ella responde que ... “la práctica más significativa ha sido la vinculación de las familias, debido a que antes no se contaba con ese acompañamiento y eso mejoro mucho, reflejándose así una corresponsabilidad”¹⁹ ... **MC 4, ENT**, momento después.

¹⁷ Alegría Isabell Tovar. Técnica en AIEPI. Puerto López Meta. 3 de diciembre de 2018. Tomado del instrumento de reconocimiento de la practica pedagógica

¹⁸ Maria Yency Arias. Técnica en AIEPI. Granda Meta. 5 diciembre de 2018. Tomado del plan de trabajo

¹⁹ Entrevista con Maria Yency Arias. Técnica en AIEPI. Granada Meta. 23 de noviembre de 2018

A lo anterior, se cita la Política Educativa para la Primera Infancia en el marco de una Atención Integral la cual reconoce que en cualquier contexto tanto rural como urbano, posibilita experiencias enriquecedoras para niños, niñas sin importar las condiciones sociales, económicas y culturales²⁰, por ello es posible identificar, rescatar y aprovechar aquellos espacios que son propicios para su desarrollo, en lo que concierne a la implementación de las actividades rectoras quienes fortalecen los espacios familiares, comunitarios e institucionales siendo así lugares predilectos para el aprendizaje en los niños y las niñas.

En conclusión la escuela y la familia son dos contextos importantes para el desarrollo de los niños y las niñas, es evidente que la educación de los niños y niñas debe ser de corresponsabilidad entre los padres y personal capacitado en este caso son las madres comunitarias, evitando contradicciones o disconformidades entre ambos, es así como el modelo de acompañamiento situado MAS+++, contribuyo de manera significativa fortaleciendo conocimientos a las madres comunitarias y la integración del vínculo familiar a sus hogares comunitarios donde su objetivo fue lograr una educación de calidad e inclusiva, trabajando de la mano entre maestro y familia.

²⁰ NAVARRO, Rebeca. Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia. Revolución educativa Colombia aprende. Bogotá. 2009. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-210305_archivo_pdf.pdf

2 FORMULACION PROPOSITIVA

Una debilidad hallada en el eje de ambiente pedagógico por parte de las madres comunitarias fue la falta de distribución, material didáctico, aulas estrechas con mala iluminación y poca ventilación, también el desconocimiento sobre las estrategias pedagógicas para trabajar dentro de las aulas, debido a que estos no eran de interés para los niños y las niñas al desarrollar las actividades planeadas del día; estos aspectos negativos cambiaron a partir de la implementación del modelo al organizar espacios acogedores, seguros y llamativos que brindan a niños y niñas diferentes oportunidades a partir de sus intereses, descubrimientos, interacciones e ideas para el desarrollo de experiencias pedagógicas significativas.

Así mismo, las madres comunitarias encontraron en el eje de vinculación familiar unos aliados importantes para fortalecer las actividades que se desarrollaron al interior de los hogares comunitarios, actividades como: participación activa de padres, madres y/o cuidadores en las diferentes actividades, elaboración del material y el acompañamiento en el desarrollo integral de sus hijos.

3 CONCLUSIONES

Para concluir es importante mencionar que el ejercicio de Sistematización de la experiencia durante el Modelo de acompañamiento contribuyó no solo a nivel profesional sino también personal a cada uno de los participantes del proceso; puesto que esta estrategia permitió traer a contexto la realidad que se presenta en Colombia desde una perspectiva pedagógica, reflexiva y transformadora en cuanto a la educación inicial y el rol del docente en su práctica pedagógica al innovar o implementar nuevas estrategias pedagógicas al momento de planear una actividad que despierten el interés del niño y la niña por participar en ella de igual manera adecuar el espacio de trabajo y realizar actividades que involucren las familias de los menores.

Por otra parte, desde una fundamentación teórica hay que resaltar los conceptos, aspectos legales, pedagógicos y teóricos que sustentan la propuesta del trabajo de investigación, los cuales aportaron al diplomado. Así mismo, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar fue un campo de acción esencial en este proceso debido a que en los Centros de Desarrollo Infantil prestan un servicio institucional que busca garantizar la educación inicial; desde la modalidad comunitaria y los servicios que esta brinda relacionadas con la nutrición, salud, formación, acompañamiento a familias y/o cuidadores, entre otros aspectos relacionados con la atención a la primera infancia con el fin de atender las necesidades básicas y garantizar los derechos de los niños de primera infancia en los territorios del país.

Cabe mencionar, que la escuela y la familia son dos contextos continuos que requieren un esfuerzo común para crear espacios de participación y comunicación, los cuales aportan para un mejor desarrollo integral del niño y la niña, conviene decir que gracias a la práctica del acompañamiento situado MAS+++ que realizaron las madres comunitarias en el diplomado se resalta que es de suma importancia tomar

conciencia de la necesidad de la participación familiar en la educación inicial y todo lo que pertenece al que hacer educativo.

Es por ello por lo que se exalta el trabajo realizado en el convenio dado con la Universidad de los Llanos, al implementar una nueva propuesta de formación profesional y personal para agentes educativos y madres comunitarias del departamento del Meta; a través de acciones pedagógicas se dio como resultado una transformación que permitió favorecer el desarrollo integral de los menores en los hogares comunitarios que prestan sus servicios a la comunidad, también una nueva perspectiva en las madres comunitarias en su rol como maestras y el compromiso que cada una tiene en el aprendizaje de sus estudiantes.

Si bien es cierto, esta nueva propuesta de acompañamiento permitió que las madres comunitarias reflexionaran acerca de la importancia de transformar los espacios propicios donde los niños y las niñas interactúan con sus pares, maestra y familias para el desarrollo de las actividades que se realizan al interior de los hogares, a lo largo del Diplomado se dieron cuenta que esto si era posible, pues el ambiente es un facilitador de conocimientos e interacciones, además de esto aprendieron nuevas estrategias pedagógicas, las cuales vinculan a las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Para terminar, fue enriquecedor para el grupo de investigación sistematizar y analizar las experiencias significativas antes y después del Diplomado MAS+++ en los ejes de ambiente pedagógico y vinculación familiar y como este proceso transformo un acompañamiento asistencial a un acompañamiento pedagógico al involucrar a cada uno de los actores educativos encargados del bienestar de la educación inicial en Colombia.

4 RECOMENDACIONES

Las siguientes recomendaciones resaltan la importancia de seguir brindando el Diplomado MAS+++ a las madres comunitarias de los diferentes municipios del departamento del Meta y de esta manera continuar trabajando en el fortalecimiento que se necesita en el marco de la educación inicial; al realizar una orientación, acompañamiento y transformación en las prácticas pedagógicas implementadas en los hogares comunitarios.

Por último, se recomienda continuar con el proceso de capacitar a las madres comunitarias de las zonas rurales en los dos ejes que obtuvieron un mayor impacto ambientes pedagógicos y vinculación de las familias a través del Diplomado, debido a que en los lugares donde se encuentran ubicados los hogares comunitarios el acompañamiento no es apropiado.

BIBLIOGRAFÍA

FLOREZ, Rita. Ambientes de aprendizaje y sus mediaciones en el contexto educativo de Bogotá. Editorial Kimpres Ltda. 2017. 33 P

INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TÉCNICAS. Referencias bibliográficas. Contenido, forma y estructura. Bogotá, D.C. INCONTEC, 2018. NTC 5613.

NAVARRO, Rebeca. Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia. Revolución educativa Colombia aprende. Bogotá. 2009. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-210305_archivo_pdf.pdf

PULIDO, Gloria. Palabra maestra. Aprendizaje y didáctica: posibilidades de transformación en las practicas pedagógicas. 2017. Disponible en: <https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/blog/aprendizaje-y-didactica-posibilidades-de-transformacion-en-la-practica-pedagogica>

REPÚBLICA DE COLOMBIA. Ambientes pedagógicos. Fortalecimiento de la practica pedagógica en la educación inicial. Modelo de acompañamiento pedagógico situado.

ANEXOS

Evidencias de Matrices de codificación primaria, codificación selectiva, macro categorías y macro categoría transformadora en los momentos antes, durante y después; elaboradas en el proceso del Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado en los ejes de ambientes y vinculación de las familias.

Anexo a. Sistematización de la experiencia de cualificación de madres comunitarias y agentes educativos en el modelo de acompañamiento pedagógico situado (más +++) en el departamento del Meta, Municipio Granada, Acacias, Puerto López Y Villavicencio.

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO (MÁS +++) EN EL DEPARTAMENTO DEL META, MUNICIPIO GRANADA, ACACIAS, PUERTO LÓPEZ Y VILLAVICENCIO.	
ANÁLISIS DE RESULTADOS	
(CODIFICACIÓN PRIMARIA DE MADRES COMUNITARIAS)	
PARTICIPANTES:	
<ul style="list-style-type: none">➤ <u>MC 1: NELSY GUTIERREZ AGUDELO</u>➤ <u>MC 2: DANNY LORENA RAMIREZ</u>➤ <u>MC 3: NELSY LICETH GIRÓN GUEVARA</u>➤ <u>MC 4: MARIA YENCY ARIAS SOTO</u>➤ <u>MC 5: SARA EMILCE ANGARITA ARCINIEGAS</u>➤ <u>MC 6: JUDITH CUBILLOS PEÑUELA</u>➤ <u>MC 7: ALEGRIA ISABEL TOVAR PÉREZ</u>	
Momento- Antes - Eje de práctica (Ambientes)	
INSTRUMENTO: Reconocimiento de la práctica pedagógica y Plan de trabajo.	
DATO	CODIGO

<p>Respuesta frente al concepto de ambiente pedagógico: Me gustaría aprender hacer cosas de cómo trabajar con los niños y niñas, para llamarles la atención de los niños mi salón es muy estrecho, pero salgo a otros salones para las actividades.</p> <p>MC 1: <u>NELSY GUTIERREZ AGUDELO</u> Dato: Respuesta al eje de ambiente pedagógico, IRPP, Momento antes de AP.</p>	Trabajo con los niños
<p>Ella misma reflexiona en que quiere reorganizar los espacios para hacerlos aún más enriquecedores para su práctica pedagógica.</p> <p>MC 2: <u>DANNY LORENA RAMIREZ</u> Dato: Obtenido del PT, Momento antes de AP.</p>	Organización de espacios
	Practica pedagógica
<p>Es creativa y logra transformar el ambiente si la actividad así lo requiere.</p> <p>MC 2: <u>DANNY LORENA RAMIREZ</u> Dato: Obtenido del PT, Momento antes de AP.</p>	Creatividad
	Transformación del ambiente
<p>Descripción de la rutina diaria implementada en las actividades</p> <p>Yo trabajo el proyecto pedagógico con los siguientes momentos</p> <p>1.Bienvenida: donde se reúnen las niñas y niños a dar gracias a Dios por todo, preguntar qué tal día pasaron como amanecieron entre otros</p> <p>2.Vamos a explorar: es como les explico la temática a realizar</p> <p>3.Vamos a crear: es donde plasmamos la actividad de conocimientos y dando a conocer los niños por medio de prácticas manuales utilizando copias, imágenes, colores, temperas material reciclable</p> <p>4.Vamos a jugar: es donde se comparten con todos los niños por medio del juego</p> <p>5.Vamos a casa: es donde brindamos acompañamiento a cada niño sobre cada actividad desarrollada y recordamos por medio de preguntas los temas y la actividad desarrollada durante el día</p> <p>6.Vamos a comer: es recordar buenos hábitos y buenos modales.</p> <p>MC4: <u>MARIA YENCY ARIAS SOTO</u> Dato: Obtenido del PT, Momento antes de AP.</p>	Proyecto pedagógico por momentos (bienvenida, vamos a explorar, vamos a crear, vamos a jugar, vamos a casa, vamos a comer)

Fortaleza del hogar comunitario es: El HC cuenta con la adecuación pertinente para brindar un desarrollo de las actividades, ya que cuenta con los rincones, material didáctico. MC3: <u>NELSY LICETH GIRÓN GUEVARA</u> Dato: Obtenido del PT , Momento antes de AP.	Adecuación
	Rincones
	Material didáctico
Respuesta frente al concepto de ambiente pedagógico: El ambiente pedagógico de las UDS divino niño, en cuanto a material pedagógico es bueno, adecuado para el uso de los niños, pienso que bueno más no suficiente puesto que los niños y las maestras necesitamos una mayor innovación. En cuanto a la disposición del espacio se hace lo posible porque sea luminoso, ventilado, en cuanto al ambiente pedagógico, tenemos un déficit y es con el espacio, ya que no contamos con el salón grande. MC 5: <u>SARA EMILCE ANGARITA ARCINIEGAS</u> Dato: Sacado como respuesta al IRPP, Momento Antes AP.	Material pedagógico
	Mayor innovación
	Disposición del espacio
	Déficit en el espacio (mala iluminación)
Comentario frente al eje de ambiente pedagógico: El ambiente pedagógico permite que los niños y niñas ayuden con la decoración del aula y la variedad de material mejora e innova los espacios. MC 5: <u>SARA EMILCE ANGARITA ARCINIEGAS</u> Dato: obtenido como respuesta al IRPP, Momento Antes AP.	Decoración del aula
	Variedad de material
Respuesta frente al eje de ambientes pedagógicos: Los ambientes pedagógicos de nuestro entorno están basados en estrategias pedagógicas, con un fin de poder llevar a cabo un desarrollo integral al niño, es importante el papel de los docentes en las estrategias es la oportunidad de nosotros como poderles aportar y enriquecer el conocimiento de saberes. MC 5: <u>SARA EMILCE ANGARITA ARCINIEGAS</u> Dato: Obtenido como respuesta al IRPP, Momento Antes AP.	Estrategias pedagógicas
	Desarrollo integral
	El papel de los docentes

	Enriquecimiento de los conocimientos
<p>En las anotaciones frente al eje de ambiente pedagógico:</p> <p>De acuerdo al ambiente pedagógico unas de las fortalezas que tengo es la facilidad para ejecutar las actividades y unas de las oportunidades es llegar a los niños a enseñarles nuevos conceptos y avances del desarrollo.</p> <p>MC 6: <u>JUDITH CUBILLOS PEÑUELA</u> Dato: tomado del descriptor y las áreas de oportunidad del IPA, Momento Antes AP.</p>	Facilidad para ejecutar las actividades
<p>Frente al ejercicio que realiza en el ambiente pedagógico la madre describe que:</p> <p>La estrategia que plasmo en el ambiente pedagógico es todos los materiales que utilizo en este momento para enriquecer cada día en la experiencia en el aula.</p> <p>El espacio para trabajar con los niños es muy bonito para trabajar con ellos. El ambiente e iluminación es muy bonito por lo tanto los niños se sienten muy bien</p> <p>MC 7: <u>ALEGRIA ISABEL TOVAR PÉREZ</u> Dato: tomado del IRPP, Momento Antes AP.</p>	<p>Experiencia en el aula</p> <p>Ambiente e iluminación</p>

<p>SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO (MÁS +++) EN EL DEPARTAMENTO DEL META, MUNICIPIO GRANADA, ACACIAS, PUERTO LÓPEZ Y VILLAVICENCIO.</p> <p>ANÁLISIS DE RESULTADOS</p> <p>(CODIFICACIÓN PRIMARIA DE MADRES COMUNITARIAS)</p>

PARTICIPANTES: <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>MC 1: NELSY GUTIERREZ AGUDELO</u> ➤ <u>MC 2: DANNY LORENA RAMIREZ</u> ➤ <u>MC 3: NELSY LICETH GIRÓN GUEVARA</u> ➤ <u>MC 4: MARIA YENCY ARIAS SOTO</u> ➤ <u>MC 5: SARA EMILCE ANGARITA ARCINIEGAS</u> ➤ <u>MC 6: JUDITH CUBILLOS PEÑUELA</u> ➤ <u>MC 7: ALEGRIA ISABEL TOVAR PÉREZ</u> 	
Momento- Durante - Eje de práctica (Ambientes)	
INSTRUMENTO: Proyección bimensual por ejes y Reflexiones autónomas	
DATO	CODIGO
Propósito de las estrategias en la ambientación del aula: El ambiente se transforma de acuerdo con los intereses de niños y niñas. MC 1: <u>NELSY GUTIERREZ AGUDELO</u> Dato: Reflexión de la PBE de ambiente, PT , Momento durante de AP.	Ambiente Transformador
	Intereses
Propósito de las estrategias en la ambientación del aula: Los espacios son organizados y limpios. MC 1: <u>NELSY GUTIERREZ AGUDELO</u> Dato: Reflexión de la PBE, PT , Momento durante de AP	Espacios organizados
Propósito de las estrategias en la ambientación del aula: Las estrategias pedagógicas son tenidas en cuenta en el diseño del ambiente. MC 1: <u>NELSY GUTIERREZ AGUDELO</u> Dato: Reflexión de la PBE, PT , Momento durante de AP.	Estrategias pedagógicas
	Diseño del ambiente
Propósito de las estrategias en la ambientación del aula: El ambiente es un facilitador de los aprendizajes y del desarrollo del niño.	Ambiente como facilitador de aprendizaje

MC 1: NELSY GUTIERREZ AGUDELO Dato: Reflexión de la PBE, PT , Momento durante de AP	
Propósito de las estrategias en la ambientación del aula: El ambiente debe ser atractiva y desafiante a participar a imaginar y transformar y explorar y que invite a la expresión de libre de emociones. MC 1: NELSY GUTIERREZ AGUDELO Dato: Reflexión de la PBE, PT , Momento durante de AP	Imaginar
	Transformar
	Explorar
	Expresión
Nosotros a partir del modelo logramos transformar y organizar todo el ambiente un claro ejemplo la caja de los tesoros, ya la teníamos, pero durante el proceso le dimos el uso adecuado de esta y que función tenía en el aula, trabajando así a partir de los intereses y necesidades de los niños, empezamos a trabajar por rincones dando así un ambiente de creatividad y estimulación dejando atrás las temáticas no adecuada. MC 2: DANNY LORENA RAMIREZ Dato: obtenido del PA , Momento durante de AP	Transformación
	Organización del ambiente (caja de tesoros)
	Intereses de los niños
	Necesidades de los niños
	Creatividad
	Estimulación
Propósito de las estrategias en la ambientación del aula: Las estrategias pedagógicas son tenidas en cuenta en el diseño del ambiente; el ambiente se transforma donde se vivan las actividades rectoras de primera infancia. MC4: MARIA YENCY ARIAS SOTO Dato: obtenido del PA , Momento durante de AP	Estrategias pedagógicas
	El ambiente se transforma con las actividades rectoras
Propósito de las estrategias en la ambientación del aula:	Ambiente tranquilo y acogedor

<p>Se brinda un soporte emocional generando un ambiente tranquilo y acogedor. El salón se adecuará con decoración relacionada con la temática a tratar, para genera interés un aula adecuada para la realización de actividades pedagógicas.</p> <p>MC3: NELSY LICETH GIRÓN GUEVARA Dato: obtenido del descriptor, PBE (EGIII), Momento durante de AP</p>	Adecuación del salón
<p>En las anotaciones frente al eje de ambiente pedagógico la madre describe:</p> <p>Los ambientes se transforman de acuerdo con los intereses de los niños y las niñas, mejorar la implementación del ambiente, en pro de captar de una mejor forma la atención de los niños y niñas, Teniendo en cuenta videos, lo aprendido en el encuentro grupal, en cuanto a usar diferentes materiales reciclado.</p> <p>MC 5: <u>SARA EMILCE ANGARITA ARCINIEGAS</u> Dato: Obtenido del descriptor, los propósitos y las acciones que se realizaron en el IPA, Momento Durante AP.</p>	<p>Mejorar la implementación del ambiente</p> <p>captar la atención de los niños (videos, uso material reciclado)</p>
<p>En la anotación frente al eje de ambiente pedagógico la madre describe:</p> <p>Las estrategias pedagógicas son tenidas en cuenta, el diseño del ambiente, con los materiales didácticos, reutilizables y didácticos están dispuestas para enriquecer las experiencias en el aula. El ambiente se transforma de acuerdo con los intereses de los niños.</p> <p>Vamos a tener en cuenta las acciones, los rincones pedagógicos porque me permiten que el niño explore y exprese libremente sus opiniones.</p> <p>MC 6: <u>JUDITH CUBILLOS PEÑUELA</u> Dato: obtenido del IPA, Momento Durante.</p>	<p>Materiales didácticos reutilizables</p> <p>Enriquecimiento de experiencias en el aula</p> <p>Transformación del ambiente según los intereses de los niños</p> <p>Rincones pedagógicos que permiten la exploración y expresión de opiniones</p>
<p>Frente a la reflexión del eje de Planeación pedagógica:</p>	<p>Ambientes pedagógicos basados en estrategias</p>

<p>Los ambientes pedagógicos de nuestro entorno están basados en estrategias pedagógicas, con un fin de poder llevar a cabo un desarrollo integral al niño.</p> <p>Podemos decir que tenemos grandes fortalezas para la ejecución de actividad.</p> <p>El papel importante de estas estrategias es la oportunidad de nosotros como docentes poderles aportar y enriquecer el conocimiento de saberes.</p> <p>MC 6: <u>JUDITH CUBILLOS PEÑUELA</u> Dato: obtenido de la GRA I.I - IRPP, Momento Durante AP.</p>	<p>Enriquecer el conocimiento de saberes</p>
<p>Descriptor frente al eje de ambiente pedagógico:</p> <p>El ambiente propicio que se vivan las actividades rectoras de la primera infancia, estos espacios pedagógicos son organizados y limpios, gracias al diplomado ahora el ambiente se transforma de acuerdo con los intereses de los niños.</p> <p>MC 7: <u>ALEGRIA ISABEL TOVAR PÉREZ</u> Dato: obtenido del descriptor del IPA, Momento Durante AP.</p>	<p>Transformación del ambiente gracias al Diplomado Mas+++</p>

<p>SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO (MÁS +++) EN EL DEPARTAMENTO DEL META, MUNICIPIO GRANADA, ACACIAS, PUERTO LÓPEZ Y VILLAVICENCIO.</p> <p>ANÁLISIS DE RESULTADOS</p> <p>(CODIFICACIÓN PRIMARIA DE MADRES COMUNITARIAS)</p>
<p>PARTICIPANTES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>MC 1: NELSY GUTIERREZ AGUDELO</u> ➤ <u>MC 2: DANNY LORENA RAMIREZ</u> ➤ <u>MC 3: NELSY LICETH GIRÓN GUEVARA</u> ➤ <u>MC 4: MARIA YENCY ARIAS SOTO</u> ➤ <u>MC 5: SARA EMILCE ANGARITA ARCINIEGAS</u> ➤ <u>MC 6: JUDITH CUBILLOS PEÑUELA</u> ➤ <u>MC 7: ALEGRIA ISABEL TOVAR PÉREZ</u>

Momento- Después - Eje de práctica (Ambientes)	
INSTRUMENTO: Entrevistas (experiencias significativas) y encuesta	
DATO	CODIGO
<p>Respuesta a la pregunta ¿En cuanto a los ambientes pedagógicos como cree usted que era antes y como cree que es ahora?</p> <p>Con respecto al ambiente ya no tienen todo amontonado, sino que está bien distribuido en rincones.</p> <p>MC 1: NELSY GUTIERREZ AGUDELO Dato: Obtenido de la ENT, Momento después de AP.</p>	Distribución en rincones
<p>Ha sido gigante el cambio, debido que a partir del modelo reestructure mi aula en ambientes pedagógicos observando así el interés y la necesidad de cada pequeño.</p> <p>MC 2: DANNY LORENA RAMIREZ Dato: Obtenido de la ENT, Momento después de AP</p>	Reestructuración del aula
	Interés de cada niño
	Necesidades de cada pequeño
<p>¿Cómo ha sido antes los ambientes pedagógicos y como es ahora?</p> <p>Antes los ambientes pedagógicos eran poco, digámoslo así visibles, no había ciertos; el problema es porque muchas veces no contamos con los espacios como tal para organizar un rincón o un espacio a cada rincón, pero pues ahorita con el acompañamiento, hemos ido organizándolo, obviamente nuestros pequeños espacios, vinculando un poco, trabajando con las familias, con los padres de familia y los niños para que así mismo ellos tengan todo a su alcance.</p> <p>MC4: MARIA YENCY ARIAS SOTO Dato: Obtenido de la ENT, Momento después de AP</p>	De espacios no visibles a Organización por rincones
¿Cuál fue el eje de práctica, que significó más para ti?	Modificación

<p>Antes nosotros manejábamos los rincones, pero entonces lo utilizábamos de manera estática. Ahora, con el diplomado nos ha ayudado mucho porque esos rincones los podemos integrar, los podemos modificar, implementamos más ambientación de acuerdo a la temática, llevamos más implementos y esos rincones los vamos rotando, entonces como que ha sido lo que más nos ha llamado la atención y lo más significativo.</p> <p>MC3: <u>NELSY LICETH GIRÓN GUEVARA ENT</u>, Momento después de AP.</p>	Rincones
<p>Pregunta referida al eje de ambientes pedagógicos:</p> <p>Después del diplomado, y del proceso que ha tenido ¿cuáles son las prácticas que han sido más significativas en este proceso?</p> <p>Los ambientes, realmente para mí el eje de ambientes me ha marcado mucho, las practicas por lo menos me han parecido súper y el acompañamiento de la docente Emilse realmente ha sido muy bueno, creo que es una docente que hace excelente su trabajo y que he podido aprender, entonces como lo hace para mí ha sido una experiencia bonita porque yo he querido hacerlo, ah bueno ella lo está haciendo así yo lo hago diferente, entonces fue realmente el acompañamiento porque recuerdo que el primer acompañamiento fue un poco como pobre, si porque ese fue el primer día que ella me acompañó y todo fue como muy diferente, pero ya después cuando ella hizo su planeación , que ella vino y la tuvo acá con los niños entendí el interés de ellos en ver cómo podemos cambiar de actividad para llamar su atención dentro del mismo tema que se esté abordando, entonces para mí esto ha sido muy bueno, el acompañamiento en la UDS, al comienzo uno tiene como el temor de que van a venir acá, que van a decir, que van hacer pero no realmente ha sido muy bueno.</p> <p>MC 5: <u>SARA EMILCE ANGARITA ARCINIEGAS, Dato:</u> Respuesta a la pregunta de la ENT, Momento Después AP.</p>	<p>Acompañamiento y saber pedagógico</p>
	Experiencia
<p>Pregunta referida al eje de ambientes pedagógicos: ¿AMBIENTES PEDAGÓGICOS ¿CÓMO SE HACIA Y QUÉ HA PASADO Y QUÉ LO CAMBIO?</p>	Rincones didácticos

<p>Ahorita en la parte trabajamos mucho los rincones didácticos, los rincones nos han gustado porque, porque nos ha sentido y demasiado, he trabajado en la parte de los rincones didácticos, trabajado en la asamblea que nos ha dado mucho resultados, especialmente las asambleas, porque a los niños les gusta mucho escuchar trabajamos mucho la parte del cuento, leer entonces no y una de las cosas que por lo menos la profe nos despejo y para mí fue, porque yo estaba siempre convencida que el rincón didáctico era del material didáctico donde metía todo no, ósea como que no tenía muy claro eso, y cuando ella me dijo una vez en observación, no pero es que no tiene el rincón didáctico y yo como que no yo tengo, me dijo no es que eso no es un rincón ese es el rincón didáctico pero el rincón y yo dije ah, trabajamos más esa parte nos enseñó y aprendimos hacer los rincones y si se da cuenta tenemos los rincones escondido allá pero los tenemos.</p> <p>MC 6: JUDITH CUBILLOS PEÑUELA Dato: Respuesta a la pregunta de la ENT, Momento Después AP.</p>	<p>Material didáctico como estrategia de aprendizaje implementado en los rincones</p>
<p>Pregunta referida al eje de ambientes pedagógicos: ¿AMBIENTES PEDAGÓGICOS ¿CÓMO SE HACIA Y QUÉ HA PASADO Y QUÉ LO CAMBIO?</p> <p>Hay señor son cosas que a una le pasan, cuando uno hablaba de ambiente pedagógico creíamos que era de pronto decorar y bueno, y decorábamos eso y dice mi compañera Judith esa es la decoración para todo el año, pero cuando nosotros empezamos con el diplomado la profe nos hablaba de unos rincones nos hablaba de unas cosas, y que unas canastas, nosotras nos mirábamos con Judith y ella me miraba a mí, y decíamos bueno y esto que, cuando la profe nos explicó nosotras nos quedamos wao y esto nunca nos habíamos para la cuestión de la decoración en el ambiente, no sabíamos la verdad y como dijo Judith llevamos años de estar en esto, pero no lo hacíamos y para mí eso fue excelente porque lo pusimos, no los hemos puesto todos en práctica pero ya tenemos el conocimiento de cómo hacerlo, y ya lo hemos puesto en práctica, excelente para los niños excelente.</p> <p>MC 7: ALEGRIA ISABEL TOVAR PÉREZ Dato: Respuesta a la pregunta de la ENT, Momento Después AP.</p>	<p>Rincones</p> <p>Decoración en el ambiente de acuerdo los rincones</p>

<p align="center">SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL MODELO DE ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO (MÁS +++) EN EL DEPARTAMENTO DEL META, MUNICIPIO GRANADA, ACACIAS, PUERTO LÓPEZ Y VILLAVICENCIO.</p> <p align="center">ANÁLISIS DE RESULTADOS</p> <p align="center">(CODIFICACIÓN PRIMARIA DE MADRES COMUNITARIAS)</p>	
<p>PARTICIPANTES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>MC 1: NELSY GUTIERREZ AGUDELO</u> ➤ <u>MC 2: DANNY LORENA RAMIREZ</u> ➤ <u>MC 3: NELSY LICETH GIRÓN GUEVARA</u> ➤ <u>MC 4: MARIA YENCY ARIAS SOTO</u> ➤ <u>MC 5: SARA EMILCE ANGARITA ARCINIEGAS</u> ➤ <u>MC 6: JUDITH CUBILLOS PEÑUELA</u> ➤ <u>MC 7: ALEGRIA ISABEL TOVAR PÉREZ</u> 	
<p align="center">Momento- Antes- Eje de práctica (Vinculación de familias)</p>	
<p>INSTRUMENTO: Reconocimiento de practica pedagógica y plan de trabajo</p>	
DATO	CODIGO
<p>Respuesta al eje de vinculación de familia</p> <p>Con mi forma de ser hacia ellos, amable y amistosa y sincera con los papas quisiera atraer su atención, pero es muy difícil que ellos compartan con sus hijos.</p> <p>MC 1: NELSY GUTIERREZ AGUDELO Dato: Respuesta al eje de vinculación de familia, IRPP, Momento antes VF.</p>	<p>Dificultad en atraer la atención de los padres de familia</p>
<p>CDI comuneros se realiza un proceso de formación a padres en el que se da diferentes charlas pertinentes para mejorar la vinculación afectiva en el núcleo familiar y bienestar de los niños (as).</p>	<p>Proceso de formación a padres</p>
	<p>Charlas</p>
	<p>Vinculación afectiva</p>

MC 2: <u>DANNY LORENA RAMIREZ</u> Dato: sacado del PA, Momento antes VF	Bienestar de los niños
Durante el mes se realizan estrategias transversales pedagógicas que están situadas en el proyecto pedagógico y con ellas se vinculan los padres de familias en experiencias pedagógicas de los niños y niñas, tales actividades son fuente de la lectura, nutrición, autocuidado entre otros.	Estrategias transversales
	Experiencias pedagógicas
	Actividades (fuente de lectura, nutrición y autocuidado)
MC 2: <u>DANNY LORENA RAMIREZ</u> Dato: sacado del PA, Momento antes VF	
Los padres de familias también son partícipes y se vinculan a las actividades macro y épicas que se desarrollan en el CDI.	Participación de padres de familias
MC 2: <u>DANNY LORENA RAMIREZ</u> Dato: sacado del PA, Momento antes VF	
La Importancia de la familia en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas:	
Desde mi ambiente de trabajo la familia es un actuar principal para el desarrollo de los niños y niñas ya que sin su acompañamiento y expresiones que ellos mismos nos hacen a nosotros para con sus hijos no podríamos llevar a cabo las estrategias para lograr vincularlas a ellos como a los niños	Talleres de familia
	Acompañamiento
	Vinculación en actividades
MC4: <u>MARIA YENCY ARIAS SOTO</u> Dato: sacado del PA, Momento antes VF	
¿Cómo se vinculan a las familias en las actividades pedagógicas?	Talleres educativos
	Dialogo
	Núcleo familiar
	Vínculos afectivos
Mediante talleres educativos, dialogo con el padre y su núcleo familiar dejando firmado un compromiso para desarrollar las actividades pedagógicas contando que las experiencias fortalecen los vínculos afectivos entre los niños y niñas en su crianza.	
MC4: <u>MARIA YENCY ARIAS SOTO</u> Dato: sacado del PA, Momento antes VF	

<p>La importancia de la familia en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas</p> <p>Los padres son un factor fundamental en el buen desarrollo integral de los niños y niñas, por lo tanto, se requiere de actividades eventuales donde ellos puedan crear vínculos con sus hijos.</p> <p>MC3: NELSY LICETH GIRÓN GUEVARA Dato: sacado del RPP, Momento antes VF</p>	Desarrollo integral
	Actividades eventuales
	Vínculos padres e hijos
<p>Una de las fortalezas del eje de vinculación es:</p> <p>Establecer una conversación entre el padre de familia y maestra a la hora de llegada y salida de los niños y niñas para verificar el estado en el que llegan y en el que se van, además de comentar sobre los comportamientos del niño durante el día bien sea positivos o negativos se considera fundamental dar a conocer al padre.</p> <p>MC3: NELSY LICETH GIRÓN GUEVARA Dato: sacado del RPP, Momento antes VF</p>	Conversación entre padre de familia y maestra
<p>En la anotación frente al eje de Vinculación de las Familias:</p> <p>Las familias de la UDS, Divinos niños son muy comprometidos con sus hijos, participan en los cuentos programados por el agente educativo.</p> <p>Realizar trajes, carteleras, asisten a los encuentros de escuelas para familias la interacción con las familias es buena más es importante resaltar que el fortalecimiento en la vinculación de las familias en las practicas pedagógicas es bueno, puesto que se presenta un comportamiento en los niños, cuando las familias están con ellos y es que su comportamiento es muy patoletoso.</p> <p>MC 5: SARA EMILCE ANGARITA ARCINIEGAS Dato: obtenido como respuesta al IRPP, Momento Antes VF.</p>	Participación
	Escuelas de familias
	Compromiso
<p>Sobre la anotación del eje Vinculación de Familias:</p> <p>Es importante para nosotros conocer a nuestros niños, niñas y padres, con el fin de dar ayuda a las familias y permitir la vinculación de ellas, con el fin de dar nuevas.</p>	Conocer a niños y padres

MC 6: <u>JUDITH CUBILLOS PEÑUELA</u> , Dato: obtenido como respuesta al IRPP, Momento Antes VF.	Vinculación de padres
Sobre la anotación del eje Vinculación de Familias	Talleres
Es que todas las familias participen de dichos talleres para que ellos también conozcan sobre las necesidades de sus hijos.	La familia actor principal en el desarrollo de los niños
MC 7: <u>ALEGRIA ISABEL TOVAR PÉREZ</u> , Dato: obtenido como respuesta al IRPP, Momento Antes VF.	Falta de conocimiento en las necesidades de los niños

<p align="center">SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO (MÁS +++) EN EL DEPARTAMENTO DEL META, MUNICIPIO GRANADA, ACACIAS, PUERTO LÓPEZ Y VILLAVICENCIO.</p> <p align="center">ANÁLISIS DE RESULTADOS</p> <p align="center">(CODIFICACIÓN PRIMARIA DE MADRES COMUNITARIAS)</p>	
<p>PARTICIPANTES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>MC 1: NELSY GUTIERREZ AGUDELO</u> ➤ <u>MC 2: DANNY LORENA RAMIREZ</u> ➤ <u>MC 3: NELSY LICETH GIRÓN GUEVARA</u> ➤ <u>MC 4: MARIA YENCY ARIAS SOTO</u> ➤ <u>MC 5: SARA EMILCE ANGARITA ARCINIEGAS</u> ➤ <u>MC 6: JUDITH CUBILLOS PEÑUELA</u> ➤ <u>MC 7: ALEGRIA ISABEL TOVAR PÉREZ</u> 	
Momento- Durante - Eje de práctica (Vinculación de familias)	
INSTRUMENTO: Proyección bimensual por ejes y Reflexiones autónomas	
DATO	CODIGO

Reflexión de la PBE Complot en los talleres de familia, que siempre haya ese apoyo de los padres, teniendo en cuenta como hablar con los papitos sobre las diferentes actividades. MC 1: <u>NELSY GUTIERREZ AGUDELO</u> Dato: Obtenido del PT, Momentos durante de VF	Apoyo de los padres
Durante este proceso los padres de familias ayudaron ambientar el aula por ejemplo el baby sensorial adecuando a las necesidades e intereses de los niños. MC 2: <u>DANNY LORENA RAMIREZ</u> Dato: Sacado del PA, Momentos durante de VF	Ambientación del aula por parte de los padres (baby sensorial)
Descripción del trabajo pedagógico con las familias Estrategias de vinculación de las familias y cuidadores en experiencias pedagógicas, fomentando los espacios de integración y compartir entre las diferentes familias. MC4: <u>MARIA YENCY ARIAS SOTO</u> Dato: Reflexión de la PBE, PT, Momentos durante de VF	Vinculación
	Experiencias pedagógicas
	Espacios de integración
Frente al rol de la familia Las familias cumplen un papel importante en este proceso, por lo tanto, son sabedores de esta experiencia, su compromiso y participación es importante MC3: <u>NELSY LICETH GIRÓN GUEVARA</u> FDEP – EGIII, Momentos durante de VF	Compromiso
	Participación
Sobre el eje de Vinculación de las Familias la madre describe: Las Estrategias de vinculación de las familias y cuidadores en experiencias pedagógicas, retroalimentación de los procesos educativos de los niños y niñas una comunicación asertiva y oportuna MC 5: <u>SARA EMILCE ANGARITA ARCINIEGAS</u> Dato: Obtenido del descriptor en el IPA, Momento Durante VF.	Estrategias de vinculación
	Experiencia pedagógica
	Retroalimentación
	Comunicación asertiva y oportuna

<p>Ajustes o nuevas acciones a proponer Frente a la reflexión del eje Vinculación de las Familias:</p> <p>Trabajar más con los padres y tener mejor interacción con los padres.</p> <p>MC 6: <u>JUDITH CUBILLOS PEÑUELA</u>, Dato: obtenido de la GRA XIV – BBA(P2), Momento Durante VF.</p>	Trabajo con los padres de familia
	Interacción
<p>Frente a la reflexión del eje Vinculación de las familias:</p> <p>Momento del día en el que se invita a la familia a participar (bienvenida, desarrollo de experiencia, momento del parque, momento de alimentación, etc.) Experiencia a la que se invita a la familia a participar (por ejemplo: construcción de un mural, diseño de una casa, cueva, selva, carretera, lectura de un cuento, preparación de una receta, juego con títeres) la experiencia a la que se invitó a las familias es a cómo cuidar de la naturaleza.</p> <p>MC 7: <u>ALEGRIA ISABEL TOVAR PÉREZ</u>, Dato: obtenido de la GRA XII – PFEP, Momento Durante VF.</p>	Invitación a la familia a participar
	Experiencia en las actividades de las familias

<p align="center">SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO (MÁS +++) EN EL DEPARTAMENTO DEL META, MUNICIPIO GRANADA, ACACIAS, PUERTO LÓPEZ Y VILLAVICENCIO.</p> <p align="center">ANÁLISIS DE RESULTADOS</p> <p align="center">(CODIFICACIÓN PRIMARIA DE MADRES COMUNITARIAS)</p>	
<p>PARTICIPANTES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>MC 1: NELSY GUTIERREZ AGUDELO</u> ➤ <u>MC 2: DANNY LORENA RAMIREZ</u> ➤ <u>MC 3: NELSY LICETH GIRÓN GUEVARA</u> ➤ <u>MC 4: MARIA YENCY ARIAS SOTO</u> ➤ <u>MC 5: SARA EMILCE ANGARITA ARCINIEGAS</u> ➤ <u>MC 6: JUDITH CUBILLOS PEÑUELA</u> ➤ <u>MC 7: ALEGRIA ISABEL TOVAR PÉREZ</u> 	

Momento- Después- Eje de práctica (Vinculación de familias)	
INSTRUMENTO: Entrevistas (experiencias significativas) y encuesta	
DATO	CODIGO
<p>Respuesta a la pregunta ¿Cómo se hacía y ahorita que ha pasado en las interacciones con los niños, con las familias?</p> <p>las familias se han vinculado mucho más y han compartido con sus hijos de actividades muy dinámicas, mejoro en gran medida.</p> <p>MC1: <u>NELSY GUTIERREZ AGUDELO</u> Dato: Obtenido de la ENT, Momentos después de VF</p>	Compartir actividades dinámicas
<p>El padre de familia crea un vínculo afectivo más seguridad del desarrollo, crecimiento, interés, necesidad de cada niño siendo partícipes</p> <p>MC 2: <u>DANNY LORENA RAMIREZ</u> Dato: Obtenido de la ENT, Momentos después de VF</p>	Vínculo afectivo
	Intereses de los niños y familias
	Actividades a partir de la necesidad de los niños
<p>¿Cuál ha sido o que practicas han sido significativas y porque han sido significativas?</p> <p>Por otro lado, la práctica más significativa ha sido la vinculación de las familias, debido a que antes no se contaba con ese acompañamiento y eso mejoro mucho, reflejándose así una corresponsabilidad.</p> <p>MC4: <u>MARIA YENCY ARIAS SOTO</u> Dato: Obtenido de la ENT, Momentos después de VF</p>	Practica significativa
	Acompañamiento
	Corresponsabilidad maestro padre de familia
<p>En que se basa las actividades de vinculación con los padres:</p> <p>Con los padres se realizaron actividades de lectura, participación en actividades lúdicas, compartir tiempo con los padres, compromiso de los padres y participación de todos los padres</p> <p>MC3: <u>NELSY LICETH GIRÓN GUEVARA</u> Dato: Obtenido de la FDEP – EGIII, Momentos después de VF</p>	Participación
	Lúdica
	Compromiso de los padres

<p>Pregunta referida al eje de Vinculación de las Familias:</p> <p>Desde su rol como agente educativo siendo una madre comunitaria, ¿qué sentido le da a este diplomado, a Este modelo de acompañamiento?</p> <p>El poder interactuar con ellos de una manera respetuosa, tenerlos en cuenta en las actividades que se realizan el trabajo en equipo con las familias, todo esto se ha fortalecido por medio de este diplomado. Y realmente como yo lo dije antes, en mi ha habido un cambio, antes del diplomado y después del diplomado, creo que ahora tengo mucho más compromiso con mi trabajo no tanto con la entidad, con la entidad también, pero pues acá es como con los niños que son los realmente beneficiados del trabajo que yo estoy realizando entonces realmente es muy fructífero.</p> <p>MC 5: SARA EMILCE ANGARITA ARCINIEGAS, Dato: Respuesta a la pregunta de la ENT, Momento Después VF.</p>	Interacción
	Fortalecimiento por medio del diplomado
	Compromiso
<p>Pregunta referida al eje de Vinculación de las Familias:</p> <p>¿QUÈ PRACTICAS FUERON SIGNIFICATIVAS PARA LAS MADRES COMUNITARIAS Y POR QUÉ?</p> <p>La vinculación de las familias, es que lo que pasa que anteriormente ósea se nos ha dificultado vincular a la familia en estos procesos, mientras que ahorita por medio hemos tratado de vincular a los papitos pues no se ha vinculado todos pero si hemos tratado de vincular algunos y ya los niños de pronto le van a contar lo que hicieron y de pronto lo que han trabajado entonces ellos están muy comprometidos con sus niños han estado más pendientes y nos ha funcionado la vinculación a la familia, mientras que anteriormente solo era como por cumplir requisito ósea digamos que era como tal un tema pero como por cumplirlo, han habido más cambios que ha generado el modelo en su práctica.</p> <p>MC 6: JUDITH CUBILLOS PEÑUELA, Dato: Respuesta a la pregunta de la ENT, Momento Después VF.</p>	Vinculación de familias
	Compromiso

**SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES
COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL MODELO DE
ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO (MÁS +++) EN EL DEPARTAMENTO
DEL META, MUNICIPIO GRANADA, ACACIAS, PUERTO LÓPEZ Y VILLAVICANCIO.**

ANÁLISIS DE RESULTADOS

(CODIFICACIÓN SELECTIVA MADRES COMUNITARIAS)

PARTICIPANTES:

- MC 1 NELSY GUTIERREZ AGUDELO
- MC 2 DANY LORENA RAMIREZ
- MC 3 NELSY LICETH GIRÓN GUEVARA
- MC 4 MARIA YENCY ARIAS SOTO
- MC 5 SARA EMILCE ANGARITA ARCINIEGAS
- MC 6 JUDITH CUBILLOS PEÑUELA
- MC 7 ALEGRIA ISABEL TOVAR PÉREZ

DATO	CÓDIGO	CÓDIGO SELECTIVO (MICRO CATEGORIA)
Momento- Antes - Eje de práctica (Ambientes)		
<p>Ella misma reflexiona en que quiere reorganizar los espacios para hacerlos aún más enriquecedores para su práctica pedagógica.</p> <p>MC 2: <u>DANNY LORENA RAMIREZ</u> Dato: Obtenido del PT, Momento antes de AP.</p>	Organización de espacios	
<p>Es creativa y logra transformar el ambiente si la actividad así lo requiere.</p> <p>MC 2: <u>DANNY LORENA RAMIREZ</u> Dato: Obtenido del PT, Momento antes de AP.</p>	Transformación del ambiente	

<p>Fortaleza del hogar comunitario es: El HC cuenta con la adecuación pertinente para brindar un desarrollo de las actividades, ya que cuenta con los rincones, material didáctico.</p> <p>MC3: <u>NELSY LICETH GIRÓN GUEVARA</u> Dato: Obtenido del PT, Momento antes de AP.</p> <p><u>GUEVARA</u> Dato: Obtenido del PT, Momento antes de AP.</p>	Adecuación	Nuevas propuestas innovadoras en la organización del ambiente pedagógico
<p>Fortaleza del hogar comunitario es: El HC cuenta con la adecuación pertinente para brindar un desarrollo de las actividades, ya que cuenta con los rincones, material didáctico.</p> <p>MC3: <u>NELSY LICETH GIRÓN GUEVARA</u> Dato: Obtenido del PT, Momento antes AP.</p>	Rincones	
<p>Respuesta frente al concepto de ambiente pedagógico:</p> <p>El ambiente pedagógico de las UDS divino niño, en cuanto a material pedagógico es bueno, adecuado para el uso de los niños, pienso que bueno más no suficiente puesto que los niños y las maestras necesitamos una mayor innovación. En cuanto a la disposición del espacio se hace lo posible porque sea luminoso, ventilado, en cuanto al ambiente pedagógico, tenemos un déficit y es con el espacio, ya que no contamos con el salón grande.</p> <p>MC 5: <u>SARA EMILCE ANGARITA ARCINIEGAS</u> Dato: Sacado como respuesta al IRPP, Momento Antes AP.</p>	Disposición del espacio	
<p>Es creativa y logra transformar el ambiente si la actividad así lo requiere.</p> <p>MC 2: <u>DANNY LORENA RAMIREZ</u> Dato: Obtenido del PT, Momento antes de AP.</p>	Creatividad	

<p>Respuesta frente al concepto de ambiente pedagógico:</p> <p>El ambiente pedagógico de las UDS divino niño, en cuanto a material pedagógico es bueno, adecuado para el uso de los niños, pienso que bueno más no suficiente puesto que los niños y las maestras necesitamos una mayor innovación. En cuanto a la disposición del espacio se hace lo posible porque sea luminoso, ventilado, en cuanto al ambiente pedagógico, tenemos un déficit y es con el espacio, ya que no contamos con el salón grande.</p> <p>MC 5: <u>SARA EMILCE ANGARITA ARCINIEGAS</u> Dato: Sacado como respuesta al IRPP, Momento Antes AP.</p>	<p>Mayor innovación</p>	<p>Mayor innovación en la adecuación del aula</p>
<p>Comentario frente al eje de ambiente pedagógico:</p> <p>El ambiente pedagógico permite que los niños y niñas ayuden con la decoración del aula y la variedad de material mejora e innova los espacios.</p> <p>MC 5: <u>SARA EMILCE ANGARITA ARCINIEGAS</u> Dato: obtenido como respuesta al IRPP, Momento Antes AP.</p>	<p>Decoración del aula</p>	

<p>Frente al ejercicio que realiza en el ambiente pedagógico la madre describe que:</p> <p>La estrategia que plasmo en el ambiente pedagógico es todos los materiales que utilizo en este momento para enriquecer cada día en la experiencia en el aula.</p> <p>El espacio para trabajar con los niños es muy bonito para trabajar con ellos. El ambiente e iluminación es muy bonito por lo tanto los niños se sienten muy bien</p> <p>MC 7: ALEGRIA ISABEL TOVAR PÉREZ Dato: tomado del IRPP, Momento Antes AP.</p>	<p>Ambiente e iluminación</p>	
<p>Respuesta frente al eje de ambientes pedagógicos:</p> <p>Los ambientes pedagógicos de nuestro entorno están basados en estrategias pedagógicas, con un fin de poder llevar a cabo un desarrollo integral al niño, es importante el papel de los docentes en las estrategias es la oportunidad de nosotros como poderles aportar y enriquecer el conocimiento de saberes.</p> <p>MC 5: SARA EMILCE ANGARITA ARCINIEGAS Dato: Obtenido como respuesta al IRPP, Momento Antes AP.</p> <p>Frente al ejercicio que realiza en el ambiente pedagógico la madre describe que:</p> <p>La estrategia que plasmo en el ambiente pedagógico es todos los materiales que utilizo en este momento para enriquecer cada día en la experiencia en el aula.</p>	<p>Enriquecimiento de los conocimientos</p>	<p>El rol del docente como facilitador de conocimientos</p>

<p>El espacio para trabajar con los niños es muy bonito para trabajar con ellos. El ambiente e iluminación es muy bonito por lo tanto los niños se sienten muy bien</p> <p>MC 7: <u>ALEGRIA ISABEL TOVAR PÉREZ</u> Dato: tomado del IRPP, Momento Antes AP</p>	Experiencia en el aula	
<p>Respuesta frente al eje de ambientes pedagógicos:</p> <p>Los ambientes pedagógicos de nuestro entorno están basados en estrategias pedagógicas, con un fin de poder llevar a cabo un desarrollo integral al niño, es importante el papel de los docentes en las estrategias es la oportunidad de nosotros como poderles aportar y enriquecer el conocimiento de saberes.</p> <p>MC 5: <u>SARA EMILCE ANGARITA ARCINIEGAS</u> Dato: Obtenido como respuesta al IRPP, Momento Antes AP.</p>	El papel de los docentes	
<p>Descriptor frente al eje de ambiente pedagógico:</p> <p>De acuerdo al ambiente pedagógico unas de las fortalezas que tengo es la facilidad para ejecutar las actividades y unas de las oportunidades es llegar a los niños a enseñarles nuevos conceptos y avances del desarrollo.</p> <p>MC 6: <u>JUDITH CUBILLOS PEÑUELA</u> Dato: tomado del descriptor y las áreas de oportunidad del IPA, Momento Antes AP.</p>	Facilidad para ejecutar las actividades	
<p>Ella misma reflexiona en que quiere reorganizar los espacios para hacerlos aún más enriquecedores para su práctica pedagógica.</p> <p>MC 2: <u>DANNY LORENA RAMIREZ</u> Dato: Obtenido del PT, Momento antes de AP.</p>	Practica pedagógica	

<p>Descripción de la rutina diaria implementada en las actividades</p> <p>Yo trabajo el proyecto pedagógico con los siguientes momentos</p> <p>1.Bienvenida: donde se reúnen las niñas y niños a dar gracias a Dios por todo, preguntar qué tal día pasaron como amanecieron entre otros</p> <p>2.Vamos a explorar: es como les explico la temática a realizar</p> <p>3.Vamos a crear: es donde plasmamos la actividad de conocimientos y dando a conocer los niños por medio de prácticas manuales utilizando copias, imágenes, colores, temperas material reciclable</p> <p>4.Vamos a jugar: es donde se comparten con todos los niños por medio del juego</p> <p>5.Vamos a casa: es donde brindamos acompañamiento a cada niño sobre cada actividad desarrollada y recordamos por medio de preguntas los temas y la actividad desarrollada durante el día</p> <p>6.Vamos a comer: es recordar buenos hábitos y buenos modales.</p> <p>MC4: MARIA YENCY ARIAS SOTO Dato: Obtenido del PT, Momento antes de AP.</p> <p>Respuesta frente al eje de ambientes pedagógicos:</p> <p>Los ambientes pedagógicos de nuestro entorno están basados en estrategias pedagógicas, con un fin de poder llevar a cabo un desarrollo</p>	<p>Proyecto pedagógico por momentos (bienvenida, vamos a explorar, vamos a crear, vamos a jugar, vamos a casa, vamos a comer)</p>	<p>Desarrollo del ambiente basados en estrategias pedagógicas</p>
<p>Fortaleza del hogar comunitario es:</p> <p>El HC cuenta con la adecuación pertinente para brindar un desarrollo de las actividades, ya que cuenta con los rincones, material didáctico.</p>	<p>Estrategias pedagógicas</p>	

<p>Respuesta frente al concepto de ambiente pedagógico: Me gustaría aprender hacer cosas de cómo trabajar con los niños y niñas, para llamarles la atención de los niños mi salón es muy estrecho, pero salgo a otros salones para las actividades.</p> <p>MC 1: NELSY GUTIERREZ AGUDELO Dato: Respuesta al eje de ambiente pedagógico, IRPP, Momento antes de AP.</p>	Trabajo con los niños	Ambientes propicios para el desarrollo del trabajo del niño y niña
<p>Respuesta frente al concepto de ambiente pedagógico:</p> <p>El ambiente pedagógico de las UDS divino niño, en cuanto a material pedagógico es bueno, adecuado para el uso de los niños, pienso que bueno más no suficiente puesto que los niños y las maestras necesitamos una mayor innovación. En cuanto a la disposición del espacio se hace lo posible porque sea luminoso, ventilado, en cuanto al ambiente pedagógico, tenemos un déficit y es con el espacio, ya que no contamos con el salón grande.</p> <p>MC 5: SARA EMILCE ANGARITA ARCINIEGAS Dato: Sacado como respuesta al IRPP, Momento Antes AP.</p>	Déficit en el espacio (mala iluminación)	Déficit del ambiente pedagógico en el aula
<p>Respuesta frente al eje de ambientes pedagógicos:</p> <p>Los ambientes pedagógicos de nuestro entorno están basados en estrategias pedagógicas, con un fin de poder llevar a cabo un desarrollo integral al niño, es importante el papel de los docentes en las estrategias es la oportunidad de nosotros como poderles aportar y enriquecer el conocimiento de saberes.</p> <p>MC 5: SARA EMILCE ANGARITA ARCINIEGAS Dato: Obtenido como respuesta al IRPP, Momento Antes AP.</p>	Desarrollo integral	Ambientes propicios para el desarrollo integral de los niños
Momento- Durante - Eje de práctica (Ambientes)		

<p>Propósito de las estrategias en la ambientación del aula:</p> <p>El ambiente se transforma de acuerdo con los intereses de niños y niñas.</p> <p>MC 1: NELSY GUTIERREZ AGUDELO Dato: Reflexión de la PBE de ambiente, PT, Momento durante de AP.</p>	<p>Ambiente Transformador</p>	<p>Transformación del ambiente pedagógico según los intereses de los niños y las actividades rectoras</p>
<p>Propósito de las estrategias en la ambientación del aula:</p> <p>El ambiente debe ser atractiva y desafiante a participar a imaginar y transformar y explorar y que invite a la expresión de libre de emociones.</p> <p>MC 1: NELSY GUTIERREZ AGUDELO Dato: Reflexión de la PBE de ambiente, PT, Momento durante de AP.</p>	<p>Transformar</p>	
<p>Nosotros a partir del modelo logramos transformar y organizar todo el ambiente un claro ejemplo la caja de los tesoros, ya la teníamos, pero durante el proceso le dimos el uso adecuado de esta y que función tenía en el aula, trabajando así a partir de los intereses y necesidades de los niños, empezamos a trabajar por rincones dando así un ambiente de creatividad y estimulación dejando atrás las temáticas no adecuada.</p> <p>MC 2: DANNY LORENA RAMIREZ Dato: obtenido del PA, Momento durante de AP</p>	<p>Transformación</p>	
<p>Nosotros a partir del modelo logramos transformar y organizar todo el ambiente un claro ejemplo la caja de los tesoros, ya la teníamos, pero durante el proceso le dimos el uso adecuado de esta y que función tenía en el aula, trabajando así a partir de los intereses y necesidades de los niños, empezamos a trabajar por rincones dando así un ambiente de creatividad y estimulación dejando atrás las temáticas no adecuada.</p> <p>MC 2: DANNY LORENA RAMIREZ Dato: obtenido del PA, Momento durante de AP.</p>	<p>Organización del ambiente (caja de tesoros)</p>	

<p>Propósito de las estrategias en la ambientación del aula:</p> <p>Las estrategias pedagógicas son tenidas en cuenta en el diseño del ambiente; el ambiente se transforma</p> <p>donde se vivan las actividades rectoras de primera infancia.MC4: <u>MARIA YENCY ARIAS SOTO</u> Dato: obtenido del PA, Momento durante de AP</p>	<p>El ambiente se transforma con las actividades rectoras</p>	
<p>En la anotación frente al eje de ambiente pedagógico la madre describe:</p> <p>Las estrategias pedagógicas son tenidas en cuenta, el diseño del ambiente, con los materiales didácticos, reutilizables y didácticos están dispuestas para enriquecer las experiencias en el aula. El ambiente se transforma de acuerdo con los intereses de los niños.</p> <p>Vamos a tener en cuenta las acciones, los rincones pedagógicos porque me permiten que el niño explore y exprese libremente sus opiniones.</p>	<p>Transformación del ambiente según los intereses de los niños</p>	
<p>Descriptor frente al eje de ambiente pedagógico:</p> <p>El ambiente propicio que se vivan las actividades rectoras de la primera infancia, estos espacios pedagógicos son organizados y limpios, gracias al diplomado ahora el ambiente se transforma de acuerdo con los intereses de los niños.</p> <p>MC 7: <u>ALEGRIA ISABEL TOVAR PÉREZ</u> Datos: obtenido del descriptor del IPA, Momento Durante AP.</p>		

Propósito de las estrategias en la ambientación del aula: Los espacios son organizados y limpios. MC 1: NELSY GUTIERREZ AGUDELO Dato: Reflexión de la PBE, PT , Momento durante de	Espacios organizados	
Propósito de las estrategias en la ambientación del aula: Las estrategias pedagógicas son tenidas en cuenta en el diseño del ambiente. MC 1: NELSY GUTIERREZ AGUDELO Dato: Reflexión de la PBE, PT , Momento durante de AP.	Diseño del ambiente	
Propósito de las estrategias en la ambientación del aula: Se brinda un soporte emocional generando un ambiente tranquilo y acogedor. El salón se adecuará con decoración relacionada con la temática a tratar, para genera interés un aula adecuada para la realización de actividades pedagógicas. MC3: NELSY LICETH GIRÓN GUEVARA Dato: obtenido del descriptor, PBE (EGIII) , Momento durante de AP	Ambiente tranquilo y acogedor	Construcción de ambientes pedagógicos tranquilos, acogedores, seguros y facilitador de aprendizaje
En las anotaciones frente al eje de ambiente pedagógico la madre describe: Los ambientes se transforman de acuerdo con los intereses de los niños y las niñas, mejorar la implementación del ambiente, en pro de captar de una mejor forma la atención de los niños y niñas, Teniendo en cuenta videos, lo aprendido en el encuentro grupal, en cuanto a usar diferentes materiales reciclado. MC 5: SARA EMILCE ANGARITA ARCINIEGAS Datos: Obtenido del descriptor, los propósitos y las acciones que se realizaron en el IPA, Momento Durante AP.	Adecuación del salón	

<p>En las anotaciones frente al eje de ambiente pedagógico la madre describe:</p> <p>Los ambientes se transforman de acuerdo con los intereses de los niños y las niñas, mejorar la implementación del ambiente, en pro de captar de una mejor forma la atención de los niños y niñas, Teniendo en cuenta videos, lo aprendido en el encuentro grupal, en cuanto a usar diferentes materiales reciclado.</p> <p>MC 5: <u>SARA EMILCE ANGARITA ARCINIEGAS</u> Datos: Obtenido del descriptor, los propósitos y las acciones que se realizaron en el IPA, Momento Durante AP.</p>	<p>Mejorar la implementación del ambiente</p>	
<p>Propósito de las estrategias en la ambientación del aula:</p> <p>Las estrategias pedagógicas son tenidas en cuenta en el diseño del ambiente.</p> <p>MC 1: <u>NELSY GUTIERREZ AGUDELO</u> Dato: Reflexión de la PBE, PT, Momento durante de AP.</p>	<p>Estrategias pedagógicas</p>	
<p>Propósito de las estrategias en la ambientación del aula:</p> <p>Las estrategias pedagógicas son tenidas en cuenta en el diseño del ambiente; el ambiente se transforma donde se vivan las actividades rectoras de primera infancia.</p> <p>MC4: <u>MARIA YENCY ARIAS SOTO</u> Dato: obtenido del PA, Momento durante de AP.</p>	<p>Estrategias pedagógicas</p>	

<p>En la anotación frente al eje de ambiente pedagógico la madre describe:</p> <p>Las estrategias pedagógicas son tenidas en cuenta, el diseño del ambiente, con los materiales didácticos, reutilizables y didácticos están dispuestas para enriquecer las experiencias en el aula. El ambiente se transforma de acuerdo con los intereses de los niños.</p> <p>Vamos a tener en cuenta las acciones, los rincones pedagógicos porque me permiten que el niño explore y exprese libremente sus opiniones.</p> <p>MC 6: <u>JUDITH CUBILLOS PEÑUELA</u> Datos: obtenido del IPA, Momento Durante AP.</p>	<p>Materiales didácticos reutilizables</p>	<p>Ambiente pedagógico como estrategias que permite explorar, expresar y enriquecer las experiencias del aula</p>
<p>En la anotación frente al eje de ambiente pedagógico la madre describe:</p> <p>Las estrategias pedagógicas son tenidas en cuenta, el diseño del ambiente, con los materiales didácticos, reutilizables y didácticos están dispuestas para enriquecer las experiencias en el aula. El ambiente se transforma de acuerdo con los intereses de los niños.</p> <p>Vamos a tener en cuenta las acciones, los rincones pedagógicos porque me permiten que el niño explore y exprese libremente sus opiniones.</p> <p>MC 6: <u>JUDITH CUBILLOS PEÑUELA</u> Datos: obtenido del IPA, Momento Durante AP</p>	<p>Rincones pedagógicos que permiten la exploración y expresión de opiniones</p>	

<p>Frente a la reflexión del eje de Planeación pedagógica:</p> <p>Los ambientes pedagógicos de nuestro entorno están basados en estrategias pedagógicas, con un fin de poder llevar a cabo un desarrollo integral al niño. Podemos decir que tenemos grandes fortalezas para la ejecución de actividad.</p> <p>El papel importante de estas estrategias es la oportunidad de nosotros como docentes poderles aportar y enriquecer el conocimiento de saberes.</p> <p>MC 6: <u>JUDITH CUBILLOS PEÑUELA</u> Dato: obtenido de la GRA I.I - IRPP, Momento Durante AP.</p>	<p>Ambientes pedagógicos basados en estrategias</p>	
<p>Propósito de las estrategias en la ambientación del aula:</p> <p>El ambiente debe ser atractiva y desafiante a participar a imaginar y transformar y explorar y que invite a la expresión de libre de emociones.</p> <p>MC 1: <u>NELSY GUTIERREZ AGUDELO</u> Dato: Reflexión de la PBE, PT, Momento durante de AP.</p>	<p>Imaginar</p>	
<p>Nosotros a partir del modelo logramos transformar y organizar todo el ambiente un claro ejemplo la caja de los tesoros, ya la teníamos, pero durante el proceso le dimos el uso adecuado de esta y que función tenía en el aula, trabajando así a partir de los intereses y necesidades de los niños, empezamos a trabajar por rincones dando así un ambiente de creatividad y estimulación dejando atrás las temáticas no adecuada.</p> <p>MC 2: <u>DANNY LORENA RAMIREZ</u> Dato: obtenido del PA, Momento durante de AP.</p>	<p>Creatividad</p>	<p>Importancia del ambiente pedagógico según los intereses, enriqueciendo la creatividad, imaginación y las experiencias</p>

<p>En las anotaciones frente al eje de ambiente pedagógico la madre describe:</p> <p>Los ambientes se transforman de acuerdo con los intereses de los niños y las niñas, mejorar la implementación del ambiente, en pro de captar de una mejor forma la atención de los niños y niñas, Teniendo en cuenta videos, lo aprendido en el encuentro grupal, en cuanto a usar diferentes materiales reciclado.</p> <p>MC 5: <u>SARA EMILCE ANGARITA ARCINIEGAS</u> Datos: Obtenido del descriptor, los propósitos y las acciones que se realizaron en el IPA, Momento Durante AP.</p>	<p>captar la atención de los niños (videos, uso material reciclado)</p>	
<p>En la anotación frente al eje de ambiente pedagógico la madre describe:</p> <p>Las estrategias pedagógicas son tenidas en cuenta, el diseño del ambiente, con los materiales didácticos, reutilizables y didácticos están dispuestas para enriquecer las experiencias en el aula. El ambiente se transforma de acuerdo con los intereses de los niños.</p> <p>Vamos a tener en cuenta las acciones, los rincones pedagógicos porque me permiten que el niño explore y exprese libremente sus opiniones.</p> <p>MC 6: <u>JUDITH CUBILLOS PEÑUELA</u> Datos: obtenido del IPA, Momento Durante AP.</p>	<p>Enriquecimiento de experiencias en el aula</p>	

<p>Podemos decir que tenemos grandes fortalezas para la ejecución de actividad.</p> <p>El papel importante de estas estrategias es la oportunidad de nosotros como docentes poderles aportar y enriquecer el conocimiento de saberes.</p> <p>MC 6: <u>JUDITH CUBILLOS PEÑUELA</u> Dato: obtenido de la GRA I.I - IRPP, Momento Durante AP.</p>	<p>Enriquecer el conocimiento de saberes</p>	
<p>Propósito de las estrategias en la ambientación del aula:</p> <p>El ambiente se transforma de acuerdo con los intereses de niños y niñas.</p> <p>MC 1: <u>NELSY GUTIERREZ AGUDELO</u> Dato: Reflexión de la PBE de ambiente, PT, Momento durante de AP.</p>	<p>Necesidades de los niños</p>	
<p>Nosotros a partir del modelo logramos transformar y organizar todo el ambiente un claro ejemplo la caja de los tesoros, ya la teníamos, pero durante el proceso le dimos el uso adecuado de esta y que función tenía en el aula, trabajando así a partir de los intereses y necesidades de los niños, empezamos a trabajar por rincones dando así un ambiente de creatividad y estimulación dejando atrás las temáticas no adecuada.</p> <p>MC 2: <u>DANNY LORENA RAMIREZ</u> Dato: obtenido del PA, Momento durante de AP.</p>	<p>Intereses de los niños</p>	<p>Ambientes transformadores de acuerdo al interés y necesidades de los niños y niñas</p>
<p>Propósito de las estrategias en la ambientación del aula:</p> <p>El ambiente es un facilitador de los aprendizajes y del desarrollo del niño.</p> <p>MC 1: <u>NELSY GUTIERREZ AGUDELO</u> Dato: Reflexión de la PBE, PT, Momento durante de AP</p>	<p>Ambiente como facilitador de aprendizaje</p>	<p>Eje de ambiente transmisor del aprendizaje del niño</p>

Propósito de las estrategias en la ambientación del aula: El ambiente debe ser atractiva y desafiante a		Ambiente pedagógico como eje significativo en la exploración del niño
Propósito de las estrategias en la ambientación del aula: El ambiente debe ser atractiva y desafiante a participar a imaginar y transformar y explorar y que invite a la expresión de libre de emociones. MC 1: NELSY GUTIERREZ AGUDELO Dato: Reflexión de la PBE, PT , Momento durante de AP	Expresión	Ambiente pedagógico facilitador en la expresión de los niños
Nosotros a partir del modelo logramos transformar y organizar todo el ambiente un claro ejemplo la caja de los tesoros, ya la teníamos, pero durante el proceso le dimos el uso adecuado de esta y que función tenía en el aula, trabajando así a partir de los intereses y necesidades de los niños, empezamos a trabajar por rincones dando así un ambiente de creatividad y estimulación dejando atrás las temáticas no adecuada. MC 2: DANNY LORENA RAMIREZ Dato: obtenido del PA , Momento durante de AP	Necesidades de los niños	Espacios diseñados de acuerdo con las necesidades de los niños
Momento- Después - Eje de práctica (Ambientes)		
Respuesta a la pregunta ¿En cuanto a los ambientes pedagógicos como cree usted que era antes y como cree que es ahora? Con respecto al ambiente ya no tienen todo amontonado, sino que está bien distribuido en rincones.	Distribución en rincones	

MC 1: NELSY GUTIERREZ AGUDELO Dato: Obtenido de la ENT , Momento después de AP		
participar a imaginar y transformar y explorar y que invite a la expresión de libre de emociones. MC 1: NELSY GUTIERREZ AGUDELO Dato: Reflexión de la PBE, PT , Momento durante de AP	Explorar	
¿Cuál fue el eje de práctica, que significó más para ti? Antes nosotros manejábamos los rincones, pero entonces lo utilizábamos de manera estática. Ahora, con el diplomado nos ha ayudado mucho porque esos rincones los podemos integrar, los podemos modificar, implementamos más ambientación de acuerdo a la temática, llevamos más implementos y esos rincones los vamos rotando, entonces como que ha sido lo que más nos ha llamado la atención y lo más significativo. MC3: NELSY LICETH GIRÓN GUEVARA ENT, Momento después de AP.	Rincones	

<p>Pregunta referida al eje de ambientes pedagógicos: ¿AMBIENTES PEDAGÓGICOS ¿CÓMO SE HACIA Y QUÉ HA PASADO Y QUÉ LO CAMBIO?</p> <p>Ahorita en la parte trabajamos mucho los rincones didácticos, los rincones nos han gustado porque, porque nos ha sentido y demasiado, he trabajado en la parte de los rincones didácticos, trabajado en la asamblea que nos ha dado mucho resultados, especialmente las asambleas, porque a los niños les gusta mucho escuchar trabajamos mucho la parte del cuento, leer entonces no y una de las cosas que por lo menos la profe nos despejo y para mí fue, porque yo estaba siempre convencida que el rincón didáctico era del material didáctico donde metía todo no, ósea como que no tenía muy claro eso, y cuando ella me dijo una vez en observación, no pero es que no tiene el rincón didáctico y yo como que no yo tengo, me dijo no es que eso no es un rincón ese es el rincón didáctico pero el rincón y yo dije ah, trabajamos más esa parte nos enseñó y aprendimos hacer los rincones y si se da cuenta tenemos los rincones escondidito allá pero los tenemos. MC 6: JUDITH CUBILLOS PEÑUELA Dato: Respuesta a la pregunta de la ENT, Momento Después AP.</p>	<p>Material didáctico como estrategia de aprendizaje implementado o en los rincones</p>	
<p>Pregunta referida al eje de ambientes pedagógicos: ¿AMBIENTES PEDAGÓGICOS ¿CÓMO SE HACIA Y QUÉ HA PASADO Y QUÉ LO CAMBIO?</p> <p>Hay señor son cosas que a una le pasan, cuando uno hablaba de ambiente pedagógico creíamos que era de pronto decorar y bueno, y decorábamos eso y dice mi compañera Judith esa es la decoración para todo el año, pero cuando nosotros empezamos con el diplomado la profe nos hablaba de unos rincones nos hablaba de unas cosas, y que unas canastas, nosotras nos mirábamos con Judith y ella me miraba a mí, y decíamos bueno y esto que, cuando la profe nos explicó nosotras nos quedamos wao y esto nunca nos habíamos para</p>	<p>Rincones</p>	

<p>la cuestión de la decoración en el ambiente, no sabíamos la verdad y como dijo Judith llevamos años de estar en esto, pero no lo hacíamos y para mí eso fue excelente porque lo pusimos, no los hemos puesto todos en práctica pero ya tenemos el conocimiento de cómo hacerlo, y ya lo hemos puesto en práctica, excelente para los niños excelente.</p> <p>MC 7: ALEGRIA ISABEL TOVAR PÉREZ Dato: Respuesta a la pregunta de la ENT, Momento Después AP.</p>		
<p>Pregunta referida al eje de ambientes pedagógicos: ¿AMBIENTES PEDAGÓGICOS ¿CÓMO SE HACIA Y QUÉ HA PASADO Y QUÉ LO CAMBIO?</p> <p>Hay señor son cosas que a una le pasan, cuando uno hablaba de ambiente pedagógico creíamos que era de pronto decorar y bueno, y decorábamos eso y dice mi compañera Judith esa es la decoración para todo el año, pero cuando nosotros empezamos con el diplomado la profe nos hablaba de unos rincones nos hablaba de unas cosas, y que unas canastas, nosotras nos mirábamos con Judith y ella me miraba a mí, y decíamos bueno y esto que, cuando la profe nos explicó nosotras nos quedamos wao y esto nunca nos habíamos para la cuestión de la decoración en el ambiente, no sabíamos la verdad y como dijo Judith llevamos años de estar en esto, pero no lo hacíamos y para mí eso fue excelente porque lo pusimos, no los hemos puesto todos en práctica pero ya tenemos el conocimiento de cómo hacerlo, y ya lo hemos puesto en práctica, excelente para los niños excelente.</p> <p>MC 7: ALEGRIA ISABEL TOVAR PÉREZ Dato: Respuesta a la pregunta de la ENT, Momento Después AP.</p>	<p>Decoración en el ambiente de acuerdo los rincones</p>	

<p>¿Cómo ha sido antes los ambientes pedagógicos y como es ahora? Antes los ambientes pedagógicos eran poco, digámoslo así visibles, no había ciertos; el problema es porque muchas veces no contamos con los espacios como tal para organizar un rincón o un espacio a cada rincón, pero pues ahorita con el acompañamiento, hemos ido organizándolo, obviamente nuestros pequeños espacios, vinculando un poco, trabajando con las familias, con los padres de familia y los niños para que así mismo ellos tengan todo a su alcance.</p> <p>MC4: <u>MARIA YENCY ARIAS SOTO</u> Dato: Obtenido de la ENT, Momento después de AP.</p>	<p>De espacios no visibles a Organización por rincones</p>	
<p>Ha sido gigante el cambio, debido que a partir del modelo reestructure mi aula en ambientes pedagógicos observando así el interés y la necesidad de cada pequeño.</p> <p>MC 2: <u>DANNY LORENA RAMIREZ</u> Dato: Obtenido de la ENT, Momento después de AP.</p>	<p>Reestructuración del aula</p>	
<p>¿Cuál fue el eje de práctica, que significó más para ti?</p> <p>Antes nosotros manejábamos los rincones, pero entonces lo utilizábamos de manera estática. Ahora, con el diplomado nos ha ayudado mucho porque esos rincones los podemos integrar, los podemos modificar, implementamos más ambientación de acuerdo a la temática, llevamos más implementos y esos rincones los vamos rotando, entonces como que ha sido lo que más nos ha llamado la atención y lo más significativo.</p> <p>MC3: <u>NELSY LICETH GIRÓN GUEVARA</u> ENT, Momento después de AP.</p>	<p>Modificación</p>	<p>Cambios significativos en el proceso de organización del ambiente</p>

<p>Pregunta referida al eje de ambientes pedagógicos:</p> <p>Después del diplomado, y del proceso que ha tenido ¿cuáles son las prácticas que han sido más significativas en este proceso?</p> <p>Los ambientes, realmente para mí el eje de ambientes me ha marcado mucho, las practicas por lo menos me han parecido súper y el acompañamiento de la docente Emilse realmente ha sido muy bueno, creo que es una docente que hace excelente su trabajo y que he podido aprender, entonces como lo hace para mí ha sido una experiencia bonita porque yo he querido hacerlo, ah bueno ella lo está haciendo así yo lo hago diferente, entonces fue realmente el acompañamiento porque recuerdo que el primer acompañamiento fue un poco como pobre, si porque ese fue el primer día que ella me acompañó y todo fue como muy diferente, pero ya después cuando ella hizo su planeación , que ella vino y la tuvo acá con los niños entendí el interés de ellos en ver cómo podemos cambiar de actividad para llamar su atención dentro del mismo tema que se esté abordando, entonces para mí esto ha sido muy bueno, el acompañamiento en la UDS, al comienzo uno tiene como el temor de que van a venir acá, que van a decir, que van hacer pero no realmente ha sido muy bueno.</p> <p>MC 5: <u>SARA EMILCE ANGARITA ARCINIEGAS.</u> Dato: Respuesta a la pregunta de la ENT, Momento Después A</p>	<p>Acompañamiento y saber pedagógico</p>	<p>Acompañamiento de la asesora durante el diplomado MAS+++</p>
<p>Pregunta referida al eje de ambientes pedagógicos:</p> <p>Después del diplomado, y del proceso que ha tenido ¿cuáles son las prácticas que han sido más significativas en este proceso?</p> <p>Los ambientes, realmente para mí el eje de ambientes me ha marcado mucho, las practicas por lo menos me han parecido súper y el acompañamiento de la docente Emilse realmente ha sido muy bueno, creo que es una docente que hace excelente su trabajo y que he</p>	<p>Experiencia</p>	

<p>podido aprender, entonces como lo hace para mí ha sido una experiencia bonita porque yo he querido hacerlo, ah bueno ella lo está haciendo así yo lo hago diferente, entonces fue realmente el acompañamiento porque recuerdo que el primer acompañamiento fue un poco como pobre, si porque ese fue el primer día que ella me acompañó y todo fue como muy diferente, pero ya después cuando ella hizo su planeación , que ella vino y la tuvo acá con los niños entendí el interés de ellos en ver cómo podemos cambiar de actividad para llamar su atención dentro del mismo tema que se esté abordando, entonces para mí esto ha sido muy bueno, el acompañamiento en la UDS, al comienzo uno tiene como el temor de que van a venir acá, que van a decir, que van hacer pero no realmente ha sido muy bueno.</p> <p>MC 5: <u>SARA EMILCE ANGARITA ARCINIEGAS</u>, Dato: Respuesta a la pregunta de la ENT, Momento Después AP.</p>		
<p>Ha sido gigante el cambio, debido que a partir del modelo reestructure mi aula en ambientes pedagógicos observando así el interés y la necesidad de cada pequeño.</p> <p>MC 2: <u>DANNY LORENA RAMIREZ</u> Dato: Obtenido de la ENT, Momento después de AP.</p>	Interés de cada niño	Ambientación del aula teniendo en cuenta el interés del niño y niña
<p>Ha sido gigante el cambio, debido que a partir del modelo reestructure mi aula en ambientes pedagógicos observando así el interés y la necesidad de cada pequeño.</p> <p>MC 2: <u>DANNY LORENA RAMIREZ</u> Dato: Obtenido de la ENT, Momento después de AP.</p>	Necesidades de cada pequeño	Adecuación del aula de acuerdo con las necesidades de los niños

Momento- Antes - Eje de práctica (Vinculación de familias)		
<p>CDI comuneros se realiza un proceso de formación a padres en el que se da diferentes charlas pertinentes para mejorar la vinculación afectiva en el núcleo familiar y bienestar de los niños (as). MC 2: <u>DANNY LORENA RAMIREZ</u></p> <p>Dato: sacado del PA, Momento antes VF</p>	Bienestar de los niños	
<p>La Importancia de la familia en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas:</p> <p>Desde mi ambiente de trabajo la familia es un actuar principal para el desarrollo de los niños y niñas ya que sin su acompañamiento y expresiones que ellos mismos nos hacen a nosotros para con sus hijos no podríamos llevar a cabo las estrategias para lograr vincularlas a ellos como a los niños</p> <p>MC4: <u>MARIA YENCY ARIAS SOTO</u> Dato: sacado del PA, Momento antes VF</p>	Talleres de familia	Talleres de orientación a padres de familias sobre el desarrollo integral del niño
<p>¿Cómo se vinculan a las familias en las actividades pedagógicas?</p> <p>Mediante talleres educativos, dialogo con el padre y su núcleo familiar dejando firmado un compromiso para desarrollar las actividades pedagógicas contando que las experiencias fortalecen los vínculos afectivos entre los niños y niñas en su crianza.</p> <p>MC4: <u>MARIA YENCY ARIAS SOTO</u> Dato: sacado del PA, Momento antes VF.</p>	Talleres educativos	

<p>La importancia de la familia en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas</p> <p>Los padres son un factor fundamental en el buen desarrollo integral de los niños y niñas, por lo tanto, se requiere de actividades eventuales do</p> <p>MC3: <u>NELSY LICETH GIRÓN GUEVARA</u> Dato: sacado del RPP, Momento antes VF de ellos puedan crear vínculos con sus hijos.</p>	<p>Desarrollo integral</p>	
<p>En la anotación frente al eje de Vinculación de las Familias:</p> <p>Las familias de la UDS, Divinos niños son muy comprometidos con sus hijos, participan en los cuentos programados por el agente educativo.</p> <p>Realizar trajes, carteleras, asisten a los encuentros de escuelas para familias la interacción con las familias es buena más es importante resaltar que el fortalecimiento en la vinculación de las familias en las practicas pedagógicas es bueno, puesto que se presenta un comportamiento en los niños, cuando las familias están con ellos y es que su comportamiento es muy patetoso.</p> <p>MC 5: <u>SARA EMILCE ANGARITA ARCINIEGAS</u> Dato: obtenido como respuesta al IRPP, Momento Antes VF</p>	<p>Escuelas de familias</p>	
<p>Sobre la anotación del eje Vinculación de Familias</p> <p>Es que todas las familias participen de dichos talleres para que ellos también conozcan sobre las necesidades de sus hijos.</p> <p>MC 7: <u>ALEGRIA ISABEL TOVAR PÉREZ</u>, Dato: obtenido como respuesta al IRPP, Momento Antes VF.</p>	<p>Talleres</p>	

<p>Durante el mes se realizan estrategias transversales pedagógicas que están situadas en el proyecto pedagógico y con ellas se vinculan los padres de familias en experiencias pedagógicas de los niños y niñas, tales actividades son fuente de la lectura, nutrición, autocuidado entre otros.</p> <p>MC 2: <u>DANNY LORENA RAMIREZ</u> Dato: sacado del PA, Momento antes VF.</p>	Estrategias transversales	Estrategias pedagógicas a partir de los proyectos pedagógicos
<p>Durante el mes se realizan estrategias transversales pedagógicas que están situadas en el proyecto pedagógico y con ellas se vinculan los padres de familias en experiencias pedagógicas de los niños y niñas, tales actividades son fuente de la lectura, nutrición, autocuidado entre otros.</p> <p>MC 2: <u>DANNY LORENA RAMIREZ</u> Dato: sacado del PA, Momento antes VF.</p>	Experiencias pedagógicas	
<p>Durante el mes se realizan estrategias transversales pedagógicas que están situadas en el proyecto pedagógico y con ellas se vinculan los padres de familias en experiencias pedagógicas de los niños y niñas, tales actividades son fuente de la lectura, nutrición, autocuidado entre otros.</p> <p>MC 2: <u>DANNY LORENA RAMIREZ</u> Dato: sacado del PA, Momento antes VF</p>	Actividades (fuente de lectura, nutrición y autocuidado)	

<p>CDI comuneros se realiza un proceso de formación a padres en el que se da diferentes charlas pertinentes para mejorar la vinculación afectiva en el núcleo familiar y bienestar de los niños (as).</p> <p>MC 2: <u>DANNY LORENA RAMIREZ</u> Dato: sacado del PA, Momento antes VF.</p>	Vinculación afectiva	Importancia de fortalecer los vínculos afectivos entre familia - niño
<p>¿Cómo se vinculan a las familias en las actividades pedagógicas?</p> <p>Mediante talleres educativos, dialogo con el padre y su núcleo familiar dejando firmado un compromiso para desarrollar las actividades pedagógicas contando que las experiencias fortalecen los vínculos afectivos entre los niños y niñas en su crianza.</p> <p>MC4: <u>MARIA YENCY ARIAS SOTO</u> Dato: La importancia de la familia en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas</p> <p>Los padres son un factor fundamental en el buen desarrollo integral de los niños y niñas, por lo tanto, se requiere de actividades eventuales donde ellos puedan crear vínculos con sus hijos.</p> <p>MC3: <u>NELSY LICETH GIRÓN GUEVARA</u> Dato: sacado del RPP, Momento antes VF</p>	Vínculos afectivos	
<p>Es importante para nosotros conocer a nuestros niños, niñas y padres, con el fin de dar ayuda a las familias y permitir la vinculación de ellas, con el fin de dar nuevas.</p> <p>MC 6: <u>JUDITH CUBILLOS PEÑUELA</u>, Dato: obtenido como respuesta al IRPP, Momento</p>	Vínculos padres e hijos	
	Vinculación de padres	

<p>La Importancia de la familia en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas: Desde mi ambiente de trabajo la familia es un actuar principal para el desarrollo de los niños y niñas ya que sin su acompañamiento y expresiones que ellos mismos nos hacen a nosotros para con sus hijos no podríamos llevar a cabo las estrategias para lograr vincularlas a ellos como a los niños</p> <p>MC4: <u>MARIA YENCY ARIAS SOTO</u> Dato: sacado del PA, Momento antes VF.</p>	Acompañamiento	El rol de la familia
<p>¿Cómo se vinculan a las familias en las actividades pedagógicas?</p> <p>Mediante talleres educativos, dialogo con el padre y su núcleo familiar dejando firmado un compromiso para desarrollar las actividades pedagógicas contando que las experiencias fortalecen los vínculos afectivos entre los niños y niñas en su crianza. MC4: <u>MARIA YENCY ARIAS SOTO</u> Dato: sacado del PA, Momento antes VF</p>	Núcleo familiar	
<p>En la anotación frente al eje de Vinculación de las Familias:</p> <p>Las familias de la UDS, Divinos niños son muy comprometidos con sus hijos, participan en los cuentos programados por el agente educativo. Realizar trajes, carteleras, asisten a los encuentros de escuelas para familias la interacción con las familias es buena más es importante resaltar que el fortalecimiento en la vinculación de las familias en las practicas pedagógicas es bueno, puesto que se presenta un comportamiento en los niños, cuando las familias están con ellos y es que su comportamiento es muy patetoso.</p> <p>MC 5: <u>SARA EMILCE ANGARITA</u></p> <p><u>ARCINIEGAS</u> Dato: obtenido como respuesta al IRPP, Momento Antes VF.</p>	Compromiso	

<p>Sobre la anotación del eje Vinculación de Familias</p> <p>Es que todas las familias participen de dichos talleres para que ellos también conozcan sobre las necesidades de sus hijos.</p> <p>MC 7: <u>ALEGRIA ISABEL TOVAR PÉREZ</u>, Dato: obtenido como respuesta al IRPP, Momento Antes VF.</p>	<p>La familia actor principal en el desarrollo de los niños</p>	
<p>Los padres de familias también son partícipes y se vinculan a las actividades macro y épicas que se desarrollan en el CDI.</p> <p>MC 2: <u>DANNY LORENA RAMIREZ</u> Dato: sacado del PA, Momento antes VF.</p>	<p>Participación de padres de familias</p>	
<p>La Importancia de la familia en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas: Desde mi ambiente de trabajo la familia es un actuar principal para el desarrollo de los niños y niñas ya que sin su acompañamiento y expresiones que ellos mismos nos hacen a nosotros para con sus hijos no podríamos llevar a cabo las estrategias para lograr vincularlas a ellos como a los niños MC4: <u>MARIA YENCY ARIAS SOTO</u> Dato: sacado del PA, Momento antes VF.</p>	<p>Vinculación en actividades</p>	<p>Participación de las familias en diferentes actividades pedagógicas</p>

<p>En la anotación frente al eje de Vinculación de las Familias:</p> <p>Las familias de la UDS, Divinos niños son muy comprometidos con sus hijos, participan en los cuentos programados por el agente educativo.</p> <p>Realizar trajes, carteleras, asisten a los encuentros de escuelas para familias la interacción con las familias es buena más es importante resaltar que el fortalecimiento en la vinculación de las familias en las practicas pedagógicas es bueno, puesto que se presenta un comportamiento en los niños, cuando las familias están con ellos y es que su comportamiento es muy patetoso.</p> <p>MC 5: <u>SARA EMILCE ANGARITA ARCINIEGAS</u> Dato: obtenido como respuesta al IRPP, Momento Antes VF.</p>	Participación	
<p>¿Cómo se vinculan a las familias en las actividades pedagógicas?</p> <p>Mediante talleres educativos, dialogo con el padre y su núcleo familiar dejando firmado un compromiso para desarrollar las actividades pedagógicas contando que las experiencias fortalecen los vínculos afectivos entre los niños y niñas en su crianza. MC4: <u>MARIA YENCY ARIAS SOTO</u> Dato: sacado del PA, Momento antes VF</p>	Dialogo	
<p>Una de las fortalezas del eje de vinculación es:</p> <p>Establecer una conversación entre el padre de familia y maestra a la hora de llegada y salida de los niños y niñas para verificar el estado en el que llegan y en el que se van, además de comentar sobre los comportamientos del niño durante el día bien sea positivos o negativos se considera fundamental dar a conocer al padre.</p>	Conversación entre padre de	Comunicación asertiva entre maestro - familia

MC3: NELSY LICETH GIRÓN GUEVARA Dato: sacado del RPP , Momento antes VF.	familia y maestra	
Sobre la anotación del eje Vinculación de Familias: Es importante para nosotros conocer a nuestros niños, niñas y padres, con el fin de dar ayuda a las familias y permitir la vinculación de ellas, con el fin de dar nuevas.	Conocer a niños y padres	
MC 6: JUDITH CUBILLOS PEÑUELA, Dato: obtenido como respuesta al IRPP, Momento Antes VF.		
Respuesta al eje de vinculación de familia Con mi forma de ser hacia ellos, amable y amistosa y sincera con los papas quisiera atraer su atención, pero es muy difícil que ellos compartan con sus hijos.	Dificultad en atraer la atención de los padres de familia	Ausencia de los padres en el acompañamiento de actividades pedagógica
MC 1: NELSY GUTIERREZ AGUDELO Dato: Respuesta al eje de vinculación de familia, IRPP , Momento antes VF..		
Sobre la anotación del eje Vinculación de Familias Es que todas las familias participen de dichos talleres para que ellos también conozcan sobre las necesidades de sus hijos.	Falta de conocimiento en las necesidades de los niños	
MC 7: ALEGRIA ISABEL TOVAR PÉREZ, Dato: obtenido como respuesta al IRPP, Momento Antes VF.		
Momento- Durante - Eje de práctica (Vinculación de familias)		

<p>Descripción del trabajo pedagógico con las familias</p> <p>Estrategias de vinculación de las familias y cuidadores en experiencias pedagógicas, fomentando los espacios de integración y compartir entre las diferentes familias.</p> <p>MC4: <u>MARIA YENCY ARIAS SOTO</u> Dato: Reflexión de la PBE, PT, Momentos durante de VF.</p>	<p>Espacios de integración</p>	<p>Espacios de interacción y socialización entre familia y niños</p>
<p>Frente al rol de la familia</p> <p>Las familias cumplen un papel importante en este proceso, por lo tanto, son sabedores de esta experiencia, su compromiso y participación es importante</p> <p>MC3: <u>NELSY LICETH GIRÓN GUEVARA</u> FDEP – EGIII, Momentos durante de VF.</p>	<p>participación</p>	
<p>Frente a la reflexión del eje Vinculación de las familias:</p> <p>Momento del día en el que se invita a la familia a participar (bienvenida, desarrollo de experiencia, momento del parque, momento de alimentación, etc.) Experiencia a la que se invita a la familia a participar (por ejemplo: construcción de un mural, diseño de una casa, cueva, selva, carretera, lectura de un cuento, preparación de una receta, juego con títeres) la experiencia a la que se invitó a las familias es a cómo cuidar de la naturaleza.</p> <p>MC 7: <u>ALEGRIA ISABEL TOVAR PÉREZ</u>. Dato: obtenido de la GRA XII – PFEP, Momento Durante VF.</p>	<p>Invitación a la familia a participar</p>	

<p>Descripción del trabajo pedagógico con las familias</p> <p>Estrategias de vinculación de las familias y cuidadores en experiencias pedagógicas, fomentando los espacios de integración y compartir entre las diferentes familias.</p> <p>MC4: <u>MARIA YENCY ARIAS SOTO</u> Dato: Reflexión de la PBE, PT, Momentos durante de VF.</p>	Experiencias pedagógicas	
<p>Sobre el eje de Vinculación de las Familias la madre describe:</p> <p>Las Estrategias de vinculación de las familias y cuidadores en experiencias pedagógicas, retroalimentación de los procesos educativos de los niños y niñas una comunicación asertiva y oportuna</p> <p>MC 5: <u>SARA EMILCE ANGARITA ARCINIEGAS</u> Dato: Obtenido del descriptor en el IPA, Momento Durante VF.</p>	Estrategias de vinculación	Estrategias de vinculación de familias en experiencias pedagógicas
<p>Sobre el eje de Vinculación de las Familias la madre describe:</p> <p>Las Estrategias de vinculación de las familias y cuidadores en experiencias pedagógicas, retroalimentación de los procesos educativos de los niños y niñas una comunicación asertiva y oportuna</p> <p>MC 5: <u>SARA EMILCE ANGARITA ARCINIEGAS</u> Dato: Obtenido del descriptor en el IPA,</p>	Experiencia pedagógica	
<p>Sobre el eje de Vinculación de las Familias la madre describe:</p> <p>Las Estrategias de vinculación de las familias y cuidadores en experiencias pedagógicas, retroalimentación de los procesos educativos de los niños y niñas una comunicación asertiva y oportuna</p> <p>MC 5: <u>SARA EMILCE ANGARITA ARCINIEGAS</u> Dato: Obtenido del descriptor en el IPA,</p>	Retroalimentación	

<p>Frente a la reflexión del eje Vinculación de las familias:</p> <p>Momento del día en el que se invita a la familia a participar (bienvenida, desarrollo de experiencia, momento del parque, momento de alimentación, etc.) Experiencia a la que se invita a la familia a participar (por ejemplo: construcción de un mural, diseño de una casa, cueva, selva, carretera, lectura de un cuento, preparación de una receta, juego con títeres) la experiencia a la que se invitó a las familias es a cómo cuidar de la naturaleza.</p> <p>MC 7: <u>ALEGRIA ISABEL TOVAR PÉREZ.</u> Dato: obtenido de la GRA XII – PFEP, Momento Durante VF.</p>	<p>Experiencia en las actividades de las familias</p>	
<p>Reflexión de la PBE</p> <p>Complot en los talleres de familia, que siempre haya ese apoyo de los padres, teniendo en cuenta como hablar con los papitos sobre las diferentes actividades.</p> <p>MC 1: <u>NELSY GUTIERREZ AGUDELO</u> Dato: Reflexión de la PBE, PT, Momentos durante de VF.</p>	<p>Apoyo de los padres</p>	
<p>Durante este proceso los padres de familias ayudaron ambientar el aula por ejemplo el baby sensorial adecuando a las necesidades e intereses de los niños.</p> <p>MC 2: <u>DANNY LORENA RAMIREZ</u> Dato: Sacado del PA, Momentos durante de VF.</p>	<p>Ambientación del aula por parte de</p>	

Descripción del trabajo pedagógico con las familias Estrategias de vinculación de las familias y cuidadores en experiencias pedagógicas, fomentando los espacios de integración y compartir entre las diferentes familias. MC4: MARIA YENCY ARIAS SOTO Dato: Reflexión de la PBE, PT , Momentos durante de VF.	Vinculación	
Frente al rol de la familia Las familias cumplen un papel importante en este proceso, por lo tanto, son sabedores de esta experiencia, su compromiso y participación es importante MC3: NELSY LICETH GIRÓN GUEVARA FDEP – EGIII , Momentos durante de VF.	Compromiso	
Sobre el eje de Vinculación de las Familias la madre describe: Las Estrategias de vinculación de las familias y cuidadores en experiencias pedagógicas, retroalimentación de los procesos educativos de los niños y niñas una comunicación asertiva y oportuna MC 5: SARA EMILCE ANGARITA ARCINIEGAS Dato: Obtenido del descriptor en el IPA,	Comunicación asertiva y oportuna	Acompañamiento de los padres en las actividades
Ajustes o nuevas acciones para proponer Frente a la reflexión del eje Vinculación de las Familias: Trabajar más con los padres y tener mejor interacción con los padres. MC 6: JUDITH CUBILLOS PEÑUELA, Dato: obtenido de la GRA XIV – BBA(P2), Momento Durante.	Trabajo con los padres de familia	

<p>Ajustes o nuevas acciones para proponer Frente a la reflexión del eje Vinculación de las Familias:</p> <p>Trabajar más con los padres y tener mejor interacción con los padres.</p> <p>MC 6: <u>JUDITH CUBILLOS PEÑUELA</u>, Dato: obtenido de la GRA XIV – BBA(P2), Momento Durante.</p>	Interacción	
Momento- Después - Eje de práctica (Vinculación de familias)		
<p>Respuesta a la pregunta ¿Cómo se hacía y ahorita que ha pasado en las interacciones con los niños, con las familias?</p> <p>Las familias se han vinculado mucho más y han compartido con sus hijos de actividades muy dinámicas, mejoro en gran medida.</p> <p>MC1: <u>NELSY GUTIERREZ AGUDELO</u> Dato: Obtenido de la ENT, Momentos después de VF</p>	Compartir actividades dinámicas	Mayor participación de las familias al vincularse en las actividades
<p>El padre de familia crea un vínculo afectivo más seguridad del desarrollo, crecimiento, interés, necesidad de cada niño siendo participes</p> <p>MC 2: <u>DANNY LORENA RAMIREZ</u> Dato: Obtenido de la ENT, Momentos después de VF</p>	Vínculo afectivo	
<p>¿Cuál ha sido o que practicas han sido significativas y porque han sido significativas? Por otro lado, la práctica más significativa ha sido la vinculación de las familias, debido a que antes no se contaba con ese acompañamiento y eso mejoro mucho, reflejándose así una corresponsabilidad.</p> <p>MC4: <u>MARIA YENCY ARIAS SOTO</u> Dato: Obtenido de la ENT, Momentos después de VF</p>	Acompañamiento	

<p>En que se basa las actividades de vinculación con los padres:</p> <p>Con los padres se realizaron actividades de lectura, participación en actividades lúdicas, compartir tiempo con los padres, compromiso de los padres y participación de todos los padres</p>	Participación	
<p>Con los padres se realizaron actividades de lectura, participación en actividades lúdicas, compartir tiempo con los padres, compromiso de los padres y participación de todos los padres</p> <p>MC3: NELSY LICETH GIRÓN GUEVARA Dato: Obtenido de la FDEP – EGIII, Momentos después de VF</p>	Lúdica	
<p>Con los padres se realizaron actividades de lectura, participación en actividades lúdicas, compartir tiempo con los padres, compromiso de los padres y participación de todos los padres</p> <p>MC3: NELSY LICETH GIRÓN GUEVARA Dato: Obtenido de la FDEP – EGIII, Momentos después de VF</p>	Compromiso de los padres	
<p>Pregunta referida al eje de Vinculación de las Familias:</p> <p>Desde su rol como agente educativo siendo una madre comunitaria, ¿qué sentido le da a este diplomado, a Este modelo de acompañamiento?</p>	compromiso	

<p>El poder interactuar con ellos de una manera respetuosa, tenerlos en cuenta en las actividades que se realizan el trabajo en equipo con las familias, todo esto se ha fortalecido por medio de este diplomado. Y realmente como yo lo dije antes, en mi ha habido un cambio, antes del diplomado y después del diplomado, creo que ahora tengo mucho más compromiso con mi trabajo no tanto con la entidad, con la entidad también, pero pues acá es como con los niños que son los realmente beneficiados del trabajo que yo estoy realizando entonces realmente es muy fructífero.</p> <p>MC 5: <u>SARA EMILCE ANGARITA ARCINIEGAS,</u> Dato: Respuesta a la pregunta de la ENT, Momento Después VF.</p>		
---	--	--

<p>Pregunta referida al eje de Vinculación de las Familias:</p> <p>¿QUÈ PRACTICAS FUERON SIGNIFICATIVAS PARA LAS MADRES COMUNITARIAS Y POR QUÉ?</p> <p>La vinculación de las familias, es que lo que pasa que anteriormente ósea se nos ha dificultado vincular a la familia en estos procesos, mientras que ahoritica por medio hemos tratado de vincular a los papitos pues no se ha vinculado todos pero si hemos tratado de vincular algunos y ya los niños de pronto le van a contar lo que hicieron y de pronto lo que han trabajado entonces ellos están muy comprometidos con sus niños han estado más pendientes y nos ha funcionado la vinculación a la familia, mientras que anteriormente solo era como por cumplir requisito ósea digamos que era como tal un tema pero como por cumplirlo, han habido más cambios que ha generado el modelo en su práctica.</p> <p>MC 6: JUDITH CUBILLOS PEÑUELA, Dato: Respuesta a la pregunta de la ENT, Momento Después VF.</p>	<p>Compromiso</p>	
---	-------------------	--

<p>Pregunta referida al eje de Vinculación de las Familias: ¿QUÉ PRACTICAS FUERON SIGNIFICATIVAS PARA LAS MADRES COMUNITARIAS Y POR QUÉ?</p> <p>La vinculación de la familia, porque de ahí tenemos que arrancar porque yo siempre le he dicho a la profe, o sea de hecho a mis compañeras yo soy de las personas que pienso que uno puede trabajar mucho con los niños vuelvo y lo digo uno puede trabajar mucho con los niños, se pueden hacer muchas cosas, pero si los padres no tienen ese conocimiento de nada nos sirve, entonces pienso que trabajar con las familias.</p> <p>MC 7: ALEGRIA ISABEL TOVAR PÉREZ Dato: Respuesta a la pregunta de la ENT, Momento Después VF.</p>	<p>Trabajo con los niños</p>	
<p>Pregunta referida al eje de Vinculación de las Familias: ¿QUÉ PRACTICAS FUERON SIGNIFICATIVAS PARA LAS MADRES COMUNITARIAS Y POR QUÉ?</p> <p>La vinculación de la familia, porque de ahí tenemos que arrancar porque yo siempre le he dicho a la profe, o sea de hecho a mis compañeras yo soy de las personas que pienso que uno puede trabajar mucho con los niños vuelvo y lo digo uno puede trabajar mucho con los niños, se pueden hacer muchas cosas, pero si los padres no tienen ese conocimiento de nada nos sirve, entonces pienso que trabajar con las familias.</p> <p>MC 7: ALEGRIA ISABEL TOVAR PÉREZ Dato: Respuesta a la pregunta de la ENT, Momento Después VF.</p>	<p>Trabajo con las familias</p>	

<p>El padre de familia crea un vínculo afectivo más seguridad del desarrollo, crecimiento, interés, necesidad de cada niño siendo participes</p> <p>MC 2: <u>DANNY LORENA RAMIREZ</u> Dato: Obtenido de la ENT, Momentos después de VF</p>	Intereses de los niños y familias	Las vinculación de las familias en el eje pedagógico más significativo
<p>El padre de familia crea un vínculo afectivo más seguridad del desarrollo, crecimiento, interés, necesidad de cada niño siendo participes</p> <p>MC 2: <u>DANNY LORENA RAMIREZ</u> Dato: Obtenido de la ENT, Momentos después de VF.</p>	Actividades a partir de la necesidad de los niños	
<p>¿Cuál ha sido o que practicas han sido significativas y porque han sido significativas?</p> <p>Por otro lado, la práctica más significativa ha sido la vinculación de las familias, debido a que antes no se contaba con ese acompañamiento y eso mejoro mucho, reflejándose así una corresponsabilidad.</p> <p>MC4: <u>MARIA YENCY ARIAS SOTO</u> Dato: Obtenido de la ENT, Momentos después de VF</p>	Practica significativa	
<p>¿Cuál ha sido o que practicas han sido significativas y porque han sido significativas?</p> <p>Por otro lado, la práctica más significativa ha sido la vinculación de las familias, debido a que antes no se contaba con ese acompañamiento y eso mejoro mucho, reflejándose así una corresponsabilidad. MC4: <u>MARIA YENCY ARIAS SOTO</u> Dato: Obtenido de la ENT, Momentos después de VF</p>	Corresponsabilidad maestro padre de familia	

<p>Pregunta referida al eje de Vinculación de las Familias:</p> <p>Desde su rol como agente educativo siendo una madre comunitaria, ¿qué sentido le da a este diplomado, a Este modelo de acompañamiento?</p> <p>El poder interactuar con ellos de una manera respetuosa, tenerlos en cuenta en las actividades que se realizan el trabajo en equipo con las familias, todo esto se ha fortalecido por medio de este diplomado. Y realmente como yo lo dije antes, en mi ha habido un cambio, antes del diplomado y después del diplomado, creo que ahora tengo mucho más compromiso con mi trabajo no tanto con la entidad, con la entidad también, pero pues acá es como con los niños que son los realmente beneficiados del trabajo que yo estoy realizando entonces realmente es muy fructífero.</p> <p>MC 5: <u>SARA EMILCE ANGARITA ARCINIEGAS</u>, Dato: Respuesta a la pregunta de la ENT, Momento Después VF.</p>	<p>Fortalecimiento por medio del diplomado</p>	
--	--	--

<p>Pregunta referida al eje de Vinculación de las Familias: ¿QUÉ PRACTICAS FUERON SIGNIFICATIVAS PARA LAS MADRES COMUNITARIAS Y POR QUÉ? La vinculación de las familias, es que lo que pasa que anteriormente ósea se nos ha dificultado vincular a la familia en estos procesos, mientras que ahoritica por medio hemos tratado de vincular a los papitos pues no se ha vinculado todos pero si hemos tratado de vincular algunos y ya los niños de pronto le van a contar lo que hicieron y de pronto lo que han trabajado entonces ellos están muy comprometidos con sus niños han estado más pendientes y nos ha funcionado la vinculación a la familia, mientras que anteriormente solo era como por cumplir requisito ósea digamos que era como tal un tema pero como por cumplirlo, han habido más cambios que ha generado el modelo en su práctica.MC 6: JUDITH CUBILLOS PEÑUELA, Dato: Respuesta a la pregunta de la ENT, Momento Después VF.</p>	<p>Vinculación de familias</p>	
<p>¿QUÉ PRACTICAS FUERON SIGNIFICATIVAS PARA LAS MADRES COMUNITARIAS Y POR QUÉ? La vinculación de las familias, es que lo que pasa que anteriormente ósea se nos ha dificultado vincular a la familia en estos procesos, mientras que ahoritica por medio hemos tratado de vincular a los papitos pues no se ha vinculado todos pero si hemos tratado de vincular algunos y ya los niños de pronto le van a contar lo que hicieron y de pronto lo que han trabajado entonces ellos están muy comprometidos con sus niños han estado más pendientes y nos ha funcionado la vinculación a la familia, mientras que anteriormente solo era como por cumplir requisito ósea digamos que era como tal un tema pero como por cumplirlo, han habido más cambios que ha generado el modelo en su práctica. MC 6: JUDITH CUBILLOS PEÑUELA, Dato: Respuesta a la pregunta de la ENT, Momento Después VF.</p>	<p>Cambios en el modelo de la práctica</p>	<p>Modificación en las actividades de vinculación de padres y/o acudientes</p>

<p>Pregunta referida al eje de Vinculación de las Familias:</p> <p>¿CUÁL FUE EL EJE DE LA PRÁCTICA QUE SIGNIFICO MÁS EN SU PROCESO DE CUALIFICACIÓN Y POR QUÉ?</p> <p>La vinculación de la familia es importante sin dejar que todos los ejes son importantes, muy importantes porque durante en lo que estuvimos en este diplomado pudimos ver muchos cambios que nosotros, vuelvo y le digo, uno creería que porque somos, digo yo, somos porque la mayoría ya somos ya de avanzada edad no podíamos jugar, no podíamos recochar, pero también estábamos aprendiendo, entonces para mí todos los ejes fueron muy importantes, que resalto de pronto más el eje de la vinculación de la familia, pero para mí todos son importantes, claro.</p> <p>MC 7: ALEGRIA ISABEL TOVAR PÉREZ Dato: Respuesta a la pregunta de la ENT, Momento Después VF.</p>	Cambios	
--	---------	--

<p>SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO (MÁS +++) EN EL DEPARTAMENTO DEL META, MUNICIPIO GRANADA, ACACIAS, PUERTO LÓPEZ Y VILLAVICANCIO.</p> <p>ANÁLISIS DE RESULTADOS</p> <p>(CODIFICACIÓN SELECTIVA MADRES COMUNITARIAS)</p>
<p>PARTICIPANTES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ MC 1 <u>NELSY GUTIERREZ AGUDELO</u> ➤ MC 2 <u>DANY LORENA RAMIREZ</u> ➤ MC 3 <u>NELSY LICETH GIRÓN GUEVARA</u> ➤ MC 4 <u>MARIA YENCY ARIAS SOTO</u> ➤ MC 5 <u>SARA EMILCE ANGARITA ARCINIEGAS</u>

➤ MC 6 <u>JUDITH CUBILLOS PEÑUELA</u> ➤ MC 7 <u>ALEGRIA ISABEL TOVAR PÉREZ</u>		
CÓDIGO	CÓDIGO SELECTIVO (MICRO CATEGORIA)	MACROCATEGORIA
Momento- Antes- Eje de práctica (Ambientes)		
<p>* Practica pedagógica</p> <p>MC 2: Dato: Obtenido del PT, Momento antes de AP.</p> <p>*Proyecto pedagógico por momentos (bienvenida, vamos a explorar, vamos a crear, vamos a jugar, vamos a casa, vamos a comer)</p> <p>MC4: Dato: Obtenido del PT, Momento antes de AP.</p> <p>*Estrategias pedagógicas</p> <p>MC 5: Dato: Obtenido como respuesta al IRPP, Momento Antes AP.</p>	<p>Desarrollo del ambiente basados en estrategias pedagógicas</p>	<p>Ambientes diseñados adecuadamente para el trabajo y desarrollo de actividades con los niños y niñas</p>
<p>* Trabajo con los niños</p> <p>MC 1: Dato: Respuesta al eje de ambiente pedagógico, IRPP, Momento antes de AP.</p>	<p>Ambientes propicios para el desarrollo del trabajo del niño y niña</p>	

<p>* Desarrollo integral</p> <p>MC 5: Dato: Obtenido como respuesta al IRPP, Momento Antes AP.</p>	<p>Ambientes propicios para el desarrollo integral de los niños</p>	
<p>* Organización de espacios</p> <p>MC 2: Dato: Obtenido del PT, Momento antes de AP.</p> <p>*Transformación del ambiente</p> <p>MC 2: Dato: Obtenido del PT, Momento antes de AP.</p> <p>* Adecuación</p> <p>MC3: <u>NELSY LICETH GIRÓN</u></p> <p>* Rincones</p> <p>MC3: Dato: Obtenido del PT, Momento antes de AP.</p> <p>*Disposición del espacio</p> <p>MC 5: Dato: Sacado como respuesta al IRPP, Momento Antes AP.</p>	<p>Nuevas propuestas innovadoras en la organización del ambiente pedagógico</p>	<p>Innovación en la organización del ambiente pedagógico</p>

<p>* Mayor innovación</p> <p>MC 5: Dato: Sacado como respuesta al IRPP, Momento Antes AP.</p> <p>* Decoración del aula</p> <p>MC 5: Dato: obtenido como respuesta al IRPP, Momento Antes AP.</p> <p>*Ambiente e iluminación</p> <p>MC 7: Dato: tomado del IRPP, Momento Antes AP.</p>	<p>Mayor innovación en la adecuación del aula</p>	
<p>* Enriquecimiento de los conocimientos</p> <p>MC 5: Dato: Obtenido como respuesta al IRPP, Momento Antes AP.</p> <p>* Experiencia en el aula</p> <p>MC 7: Dato: tomado del IRPP, Momento Antes AP.</p> <p>* El papel de los docentes</p> <p>MC 5: Dato: Obtenido como respuesta al IRPP, Momento Antes AP.</p> <p>* Facilidad para ejecutar las actividades</p>	<p>El rol del docente como facilitador de conocimientos</p>	<p>La importancia del docente como agente transmisor de saberes</p>

MC 6: Dato: tomado del descriptor y las áreas de oportunidad del IPA, Momento Antes AP.		
<p>*Material pedagógico</p> <p>MC3: Dato: Obtenido del PT, Momento antes de AP.</p> <p>*Material pedagógico</p> <p>MC 5: Dato: Sacado como respuesta al IRPP, Momento Antes AP.</p> <p>*Variedad de material</p> <p>MC 5: Dato: obtenido como respuesta al IRPP, Momento Antes AP.</p>	Importancia del material didáctico en el eje de ambiente pedagógico	El material didáctico como herramienta fundamental en el eje de ambiente pedagógico
<p>* Déficit en el espacio (mala iluminación)</p> <p>MC 5: Dato: Sacado como respuesta al IRPP, Momento Antes AP.</p>	Déficit del ambiente pedagógico en el aula	Ambiente no propicio para el desarrollo de actividades en el aula de clase
Momento- Durante- Eje de práctica (Ambientes)		

<p>* Espacios organizados</p> <p>MC 1:_Dato: Reflexión de la PBE, PT, Momento durante de AP.</p> <p>*Diseño del ambiente</p> <p>MC 1: Dato: Reflexión de la PBE, PT, Momento durante de AP.</p> <p>* Ambiente tranquilo y acogedor</p> <p>MC3: Dato: obtenido del descriptor, PBE (EGIII), Momento durante de AP.</p> <p>* Adecuación del salón</p> <p>MC 5: Datos: Obtenido del descriptor, los propósitos y las acciones que se realizaron en el IPA, Momento Durante AP.</p> <p>* Mejorar la implementación del ambiente</p> <p>MC 5: Datos: Obtenido del descriptor, los propósitos y las acciones que se realizaron en el IPA, Momento Durante AP.</p>	<p>Construcción de ambientes pedagógicos tranquilos, acogedores, seguros y facilitador de aprendizaje</p>	
---	---	--

<p>*Estrategias pedagógicas</p> <p>MC 1: Dato: Reflexión de la PBE, PT, Momento durante de AP.</p> <p>* Estrategias pedagógicas</p> <p>MC4: Dato: obtenido del PA, Momento durante de AP.</p> <p>*Materiales didácticos reutilizables</p> <p>MC 6: Datos: obtenido del IPA, Momento Durante AP.</p> <p>*Rincones pedagógicos que permiten la exploración y expresión de opiniones</p> <p>MC 6: Datos: obtenido del IPA, Momento Durante AP.</p> <p>*Ambientes pedagógicos basados en estrategias</p> <p>MC 6: Dato: obtenido de la GRA I.I - IRPP, Momento Durante AP.</p>	<p>Ambiente pedagógico como estrategias que permite explorar, expresar y enriquecer las experiencias del aula</p>	<p>Ambiente pedagógico como eje significativo y constructor de espacios y estrategias pedagógicas que permite ser un eje enriquecedor en el aprendizaje de los niños y las niñas</p>
--	---	--

<p>* Ambiente como facilitador de aprendizaje</p> <p>MC 1: Dato: Reflexión de la PBE, PT, Momento durante de AP.</p>	<p>Eje de ambiente transmisor del aprendizaje del niño</p>	
<p>* Explorar</p> <p>MC 1: Dato: Reflexión de la PBE, PT, Momento durante de AP.</p>	<p>Ambiente pedagógico como eje significativo en la exploración del niño</p>	
<p>*Expresión</p> <p>MC 1: Dato: Reflexión de la PBE, PT, Momento durante de AP.</p>	<p>Ambiente pedagógico facilitador en la expresión de los niños</p>	
<p>* Ambiente transformador</p> <p>MC 1:_Dato: Reflexión de la PBE de ambiente, PT, Momento durante de AP.</p> <p>* Transformar</p> <p>MC 1:_Dato: Reflexión de la PBE de ambiente, PT, Momento durante de AP.</p>		

<p>* Transformación</p> <p>MC 2: Dato: obtenido del PA, Momento durante de AP.</p> <p>*Organización del ambiente (caja de tesoros) dejando atrás las temáticas no adecuada.</p> <p>MC 2: Dato: obtenido del PA, Momento durante de AP.</p> <p>*El ambiente se transforma con las actividades rectoras</p> <p>MC4: Dato: obtenido del PA, Momento durante de AP.</p> <p>*Transformación del ambiente según los intereses de los niños</p> <p>MC 6: Datos: obtenido del IPA, Momento Durante AP.</p> <p>* Transformación del ambiente gracias al Diplomado Mas+++</p> <p>MC 7: Datos: obtenido del descriptor del IPA, Momento Durante AP.</p>	<p>Transformación del ambiente pedagógico según los intereses de los niños y las actividades rectoras</p>	<p>Transformación del ambiente pedagógico de acuerdo a los intereses, necesidad y experiencias que se reflejan en el desarrollo de las actividades rectoras</p>
--	---	---

<p>* Imaginar</p> <p>MC 1: Dato: Reflexión de la PBE, PT, Momento durante de AP.</p> <p>* Creatividad</p> <p>MC 2: Dato: obtenido del PA, Momento durante de AP.</p> <p>*captar la atención de los niños (videos, uso material reciclado)</p> <p>MC 5: Datos: Obtenido del descriptor, los propósitos y las acciones que se realizaron en el IPA, Momento Durante AP.</p> <p>*Enriquecimiento de experiencias en el aula</p> <p>MC 6: Datos: obtenido del IPA, Momento Durante AP.</p> <p>*Enriquecer el conocimiento de saberes</p> <p>MC 6: Dato: obtenido de la GRA I.I - IRPP, Momento Durante AP.</p>	<p>Importancia del ambiente pedagógico según los intereses, enriqueciendo la creatividad, imaginación y las experiencias</p>	
--	--	--

<p>* Necesidades de los niños</p> <p>MC 1: _Dato: Reflexión de la PBE de ambiente, PT, Momento durante de AP.</p> <p>* Intereses de los niños</p> <p>MC 2: Dato: obtenido del PA, Momento durante de AP.</p>	<p>Ambientes transformadores de acuerdo al interés y necesidades de los niños y niñas</p>	
<p>* Necesidades de los niños</p> <p>MC 2: Dato: obtenido del PA, Momento durante de AP.</p>	<p>Espacios diseñados de acuerdo con las necesidades de los niños</p>	
Momento- Después- Eje de práctica (Ambientes)		
<p>* Interés de cada niño</p> <p>MC 2: Dato: Obtenido de la ENT, Momento después de AP.</p>	<p>Ambientación del aula teniendo en cuenta el interés del niño y niña</p>	<p>Entornos educativos diseñados teniendo en cuenta intereses y necesidades de los niños</p>
<p>*Necesidades de cada pequeño</p> <p>MC 2: Dato: Obtenido de la ENT, Momento después de AP.</p>	<p>Adecuación del aula de acuerdo con las necesidades de los niños</p>	
<p>* Reestructuración del aula</p> <p>MC 2: Dato: Obtenido de la ENT, Momento después de AP.</p> <p>* Modificación</p>	<p>Cambios significativos en el proceso de organización del ambiente</p>	

MC3: ENT, Momento después de AP.		Cambios significativos en el eje de ambiente pedagógico, gracias a las orientaciones del diplomado MAS+++ en el proceso del acompañamiento por la asesora
<p>* Acompañamiento y saber pedagógico</p> <p>MC 5: Dato: Respuesta a la pregunta de la ENT, Momento Después AP.</p> <p>* Experiencia</p> <p>MC 5: Dato: Respuesta a la pregunta de la ENT, Momento Después AP.</p>	Acompañamiento de la asesora durante el diplomado MAS+++	
<p>* Distribución en rincones</p> <p>MC 1: Dato: Obtenido de la ENT, Momento después de AP.</p> <p>* Rincones</p> <p>MC 3: Dato: ENT, Momento después de AP.</p> <p>* Material didáctico como estrategia de aprendizaje implementado en los rincones</p> <p>MC 6: Dato: Respuesta a la pregunta de la</p>	Articulación de los rincones pedagógicos en la ambientación del aula	Ambiente pedagógico del aula como facilitador de la vinculación de los rincones pedagógicos

<p>ENT, Momento Después AP.</p> <p>* Rincones</p> <p>MC 7: Dato: Respuesta a la pregunta de la ENT, Momento Después AP.</p> <p>* Decoración en el ambiente de acuerdo los rincones</p> <p>MC 7: Dato: Respuesta a la pregunta de la ENT, Momento Después AP.</p> <p>* De espacios no visibles a Organización por rincones</p> <p>MC4: Dato: Obtenido de la ENT, Momento después de AP.</p>		
Momento- Antes- Eje de práctica (Vinculación de familias)		
<p>* Talleres de familia</p> <p>MC4: Dato: sacado del PA, Momento antes VF.</p> <p>* Talleres educativos</p> <p>MC4: Dato: sacado del PA, Momento antes VF.</p> <p>* Desarrollo integral</p> <p>MC3: Dato: sacado del RPP, Momento antes VF</p>	<p>Talleres de orientación a padres de familias sobre el desarrollo integral del niño</p>	<p>Conocimiento de los padres sobre la importancia de los proyectos pedagógicos y el acompañamiento de la familia en el desarrollo integral del niño</p>

<p>* Escuelas de familias</p> <p>MC 5: Dato: obtenido como respuesta al IRPP, Momento Antes VF.</p> <p>* Talleres</p> <p>MC 7: Dato: obtenido como respuesta al IRPP, Momento Antes VF.</p>		
<p>* Talleres de familia</p> <p>MC4: Dato: sacado del PA, Momento antes VF.</p> <p>* Talleres educativos</p> <p>MC4: Dato: sacado del PA, Momento antes VF.</p> <p>* Desarrollo integral</p> <p>MC3: Dato: sacado del RPP, Momento antes VF</p> <p>* Escuelas de familias</p> <p>MC 5: Dato: obtenido como respuesta al IRPP, Momento Antes VF.</p> <p>* Talleres</p>	<p>Talleres de orientación a padres de familias sobre el desarrollo integral del niño</p>	<p>Conocimiento de los padres sobre la importancia de los proyectos pedagógicos y el acompañamiento de la familia en el desarrollo integral del niño</p>

MC 7: Dato: obtenido como respuesta al IRPP, Momento Antes VF.		
<p>* Conversación entre padre de familia y maestra</p> <p>MC3: Dato: sacado del RPP, Momento antes VF.</p> <p>* Conocer a niños y padres</p> <p>MC 6: Dato: obtenido como respuesta al IRPP, Momento Antes VF.</p>	Comunicación asertiva entre maestro - familia	
<p>* Participación de padres de familias</p> <p>MC 2: Dato: sacado del PA, Momento antes VF.</p> <p>* Vinculación en actividades</p> <p>MC4: Dato: sacado del PA, Momento antes VF.</p> <p>* Participación</p> <p>MC 5: Dato: obtenido como respuesta al IRPP, Momento Antes VF.</p>	Participación de las familias en diferentes actividades pedagógicas	

<p>* Estrategias transversales</p> <p>MC 2: Dato: sacado del PA, Momento antes VF.</p> <p>* Experiencias pedagógicas</p> <p>MC 2: Dato: sacado del PA, Momento antes VF.</p> <p>* Actividades (fuente de lectura, nutrición y autocuidado)</p> <p>MC 2: Dato: sacado del PA, Momento antes VF</p>	<p>Estrategias pedagógicas a partir de los proyectos pedagógicos</p>	
<p>* Acompañamiento</p> <p>MC4: Dato: sacado del PA, Momento antes VF.</p> <p>* Núcleo familiar</p> <p>MC4: Dato: sacado del PA, Momento antes VF</p> <p>* Compromiso</p> <p>MC 5:_Dato: obtenido como respuesta al IRPP, Momento Antes VF.</p> <p>* La familia actor principal en el desarrollo de los niños</p> <p>MC 7: Dato: obtenido como respuesta al</p>	<p>El rol de la familia</p>	<p>El rol de la familia en el desarrollo de las relaciones sociales en los niños y niñas</p>

IRPP, Momento Antes VF.		
<p>* Vinculación afectiva</p> <p>MC 2: Dato: sacado del PA, Momento antes VF.</p> <p>* Vínculos afectivos</p> <p>MC4: Dato: sacado del PA, Momento antes VF.</p> <p>* Vínculos padres e hijos</p> <p>MC3: Dato: sacado del RPP, Momento antes VF.</p> <p>* Vinculación de padres</p> <p>MC 6: Dato: obtenido como respuesta al IRPP, Momento Antes VF.</p>	<p>Importancia de fortalecer los vínculos afectivos entre familia - niño</p>	
<p>* Dificultad en atraer la atención de los padres de familia</p> <p>MC 1: Dato: Respuesta al eje de vinculación de familia, IRPP, Momento antes VF.</p> <p>* Falta de conocimiento en las necesidades de los niños</p>	<p>Ausencia de los padres en el acompañamiento de actividades pedagógicas</p>	<p>Falta de compromiso de los padres y/o acudientes en el proceso de aprendizaje de sus hijos</p>

MC 7: Dato: obtenido como respuesta al IRPP, Momento Antes VF.		
Momento- Durante- Eje de práctica (Vinculación de familias)		
<p>* Espacios de integración</p> <p>MC4: Dato: Reflexión de la PBE, PT, Momentos durante de VF.</p> <p>* Participación</p> <p>MC3: FDEP – EGIII, Momentos durante de VF.</p> <p>* Invitación a la familia a participar</p> <p>MC 7: Dato: obtenido de la GRA XII – PFEP, Momento Durante VF.</p>	Espacios de interacción y socialización entre familia y niños	
<p>* Apoyo de los padres</p> <p>MC 1:_Dato: Reflexión de la PBE, PT, Momentos durante de VF.</p> <p>* Ambientación del aula por parte de los padres (baby sensorial)</p> <p>MC 2: Dato: Sacado del PA, Momentos durante de VF.</p> <p>* Vinculación</p>		Nuevas estrategias implementadas en los diferentes espacios de interacción entre padres e hijos

<p>MC4: Dato: Reflexión de la PBE, PT, Momentos durante de VF.</p> <p>* Compromiso</p> <p>MC3: FDEP – EGIII, Momentos durante de VF.</p> <p>* Comunicación asertiva y oportuna</p> <p>MC 5: Dato: Obtenido del descriptor en el IPA, Momento Durante VF.</p> <p>* Trabajo con los padres de familia</p> <p>MC 6: Dato: obtenido de la GRA XIV – BBA(P2), Momento Durante.</p> <p>* Interacción</p> <p>MC 6: Dato: obtenido de la GRA XIV – BBA(P2), Momento Durante.</p>	<p>Acompañamiento de los padres en las actividades</p>	
--	--	--

<p>* Experiencias pedagógicas</p> <p>MC4: Dato: Reflexión de la PBE, PT, Momentos durante de VF.</p> <p>* Estrategias de vinculación</p> <p>MC 5: Dato: Obtenido del descriptor en el IPA, Momento Durante VF.</p> <p>* Experiencia pedagógica</p> <p>MC 5: Dato: Obtenido del descriptor en el IPA, Momento Durante VF.</p> <p>* Retroalimentación</p> <p>MC 5: Dato: Obtenido del descriptor en el IPA, Momento Durante VF.</p> <p>* Experiencia en las actividades de las familias</p> <p>MC 7: Dato: obtenido de la GRA XII – PFEP, Momento Durante VF.</p>	<p>Estrategias de vinculación de familias en experiencias pedagógicas</p>	
Momento- Después- Eje de práctica (Vinculación de familias)		

<p>* Compartir actividades dinámicas</p> <p>MC1: Dato: Respuesta a la pregunta ¿Cómo se hacía y ahorita que ha pasado en las interacciones con los niños, con las familias? ENT, Momentos después de VF.</p> <p>* Vínculo afectivo</p> <p>MC 2: Dato: Obtenido de la ENT, Momentos después de VF.</p> <p>* Acompañamiento</p> <p>MC4: Dato: Obtenido de la ENT, Momentos después de VF</p> <p>* Participación</p> <p>MC3: Dato: Obtenido de la FDEP – EGIII, Momentos después de VF</p> <p>*Lúdica</p> <p>MC3: Dato: Obtenido de la FDEP – EGIII, Momentos después de VF</p> <p>* Compromiso de los padres</p> <p>MC3: Dato: Obtenido de la FDEP – EGIII,</p>	<p>Mayor participación de las familias al vincularse en las actividades</p>	<p>Transformación de las practicas pedagógicas en la innovación de actividades de vinculación y participación de las familias</p>
---	---	---

<p>Momentos después de VF</p> <p>* Interacción</p> <p>MC 5: Dato: Respuesta a la pregunta de la ENT, Momento Después VF.</p> <p>* Compromiso</p> <p>MC 5: Dato: Respuesta a la pregunta de la ENT, Momento Después VF.</p> <p>* Compromiso</p> <p>MC 6: Dato: Respuesta a la pregunta de la ENT, Momento Después VF.</p> <p>* Trabajo con los niños</p> <p>MC 7: Dato: Respuesta a la pregunta de la ENT, Momento Después VF.</p> <p>* Trabajo con las familias</p> <p>MC 7: Dato: Respuesta a la pregunta de la ENT, Momento Después VF.</p>		
---	--	--

<p>* Intereses de los niños y familias</p> <p>MC 2: Dato: Obtenido de la ENT, Momentos después de VF.</p> <p>* Actividades a partir de la necesidad de los niños</p> <p>MC 2: Dato: Obtenido de la ENT, Momentos después de VF.</p> <p>* Practica significativa</p> <p>MC4: Dato: Obtenido de la ENT, Momentos después de VF</p> <p>*Corresponsabilidad maestro padre de familia</p> <p>MC4: Dato: Obtenido de la ENT, Momentos después de VF</p> <p>* Fortalecimiento por medio del diplomado</p> <p>MC 5: Dato: Respuesta a la pregunta de la ENT, Momento Después VF.</p> <p>* Vinculación de familias</p> <p>MC 6: Dato: Respuesta a la pregunta de la ENT, Momento Después VF.</p>	<p>Las vinculación de las familias en el eje pedagógico más significativo</p>	
---	---	--

<p>* Cambios en el modelo de la práctica</p> <p>MC 6: Dato: Respuesta a la pregunta de la ENT, Momento Después VF.</p> <p>* Cambios</p> <p>MC 7: Dato: Respuesta a la pregunta de la ENT, Momento Después VF.</p>	<p>Modificación en las actividades de vinculación de padres y/o acudientes</p>	
---	--	--

RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO “RAE”

A. TIPO DE DOCUMENTO/ OPCIÓN DE GRADO	Informe final de pasantía
B. ACCESO AL DOCUMENTO	Universidad de los Llanos biblioteca central
1. TÍTULO DEL DOCUMENTO	Sistematización de la experiencia de cualificación de madres comunitarias y agentes educativas en el modelo de acompañamiento pedagógico situado en el departamento del Meta, municipios de Granada, Acacias, Pto López y Villavicencio.
2. NOMBRE Y APELLIDOS DE LAS AUTORAS	AURA LORENA CORREA CARVAJAL LUISA FERNANDA MORALES MARQUEZ
3. AÑO DE LA PUBLICACIÓN	Villavicencio, 2019.
4. UNIDAD PATROCINANTE	Universidad de los Llanos
5. PALABRAS CLAVES	Sistematización, madres comunitarias, Modelo de Acompañamiento, practicas pedagógicas, municipios del Meta.
6. DESCRIPCIÓN	

	<p>El trabajo tiene como tema central comprender las transformaciones de las prácticas pedagógicas de las madres comunitarias, que hicieron parte de la Sistematización de la Experiencia en el proceso de cualificación del Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado (MAS +++); en el departamento del Meta municipios de Acacias, Granada, Puerto López y Villavicencio.</p>
7. FUENTES	<p>PULIDO, Gloria. Disponible en Palabra maestra. Aprendizaje y didáctica: posibilidades de transformación en las practicas pedagógicas. 2017. Encontrado en: https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/blog/aprendizaje-y-didactica-posibilidades-de-transformacion-en-la-practica-pedagogica (citado el 27 de julio de 2019)</p> <p>Nelsy Gutiérrez Agudelo. Técnica en AIEPI. Granada Meta. 27 de noviembre de 2018. Tomado del Instrumento de Reconocimiento de la practica pedagógica.</p> <p>Sara Emilsen Angarita. Técnica en AIEPI. Villavicencio Meta. 10 diciembre de 2018. Tomado del Instrumento de Reconocimiento de la practica pedagógica.</p> <p>Dany Lorena Ramírez. Técnica en AIEPI. Villavicencio Meta. 10 diciembre de 2018. Tomado del Instrumento de plan de trabajo.</p> <p>Maria Yency Arias. Técnica en AIEPI. Granada Meta. 27 de noviembre de 2018. Tomado del Instrumento de plan de trabajo.</p>

	Entrevista con Dany Lorena Ramírez. Técnica en AIEPI. Villavicencio Meta. 21 de noviembre de 2018.
8. CONTENIDOS	<p>Ambiente pedagógico: son los espacios que posibilitan la construcción de aprendizajes, el desarrollo integral de niños y niñas a partir de las actividades rectoras.</p> <p>Vinculación familiar: Principal actor en el proceso educativo y de cuidado de los menores, su participación enriquece las experiencias pedagógicas.</p> <p>En otro apartado se encuentra la formulación propositiva, conclusiones y recomendaciones.</p> <p>Finalmente esta la bibliografía y los anexos.</p>
9. METODOLOGÍA	Este estudio tomo la sistematización de experiencia como metodología esta puede comprenderse a partir de dos aspectos primeramente de datos e información quien hace referencia al orden de los datos recogidos y segundo según las experiencias del sujeto.
10. CONCLUSIONES	Para concluir es importante mencionar que el ejercicio de Sistematización de la experiencia durante el Modelo de acompañamiento contribuyó no solo a nivel profesional sino también personal a cada uno de los participantes del proceso; puesto

		que esta estrategia permitió traer a contexto la realidad que se presenta en Colombia desde una perspectiva pedagógica, reflexiva y transformadora en cuanto a la educación inicial y el rol del docente en su práctica pedagógica al innovar o implementar nuevas estrategias pedagógicas al momento de planear una actividad que despierten el interés del niño y la niña por participar en ella de igual manera adecuar el espacio de trabajo y realizar actividades que involucren las familias de los menores.
11. FECHA ELABORACIÓN	DE	23 de Agosto de 2019